

Gossagårdens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Framtagen av: Utvecklingspedagogerna, personal,
biträdande rektor och rektor.

Datum: 2020-10-09

Version: 1.0



LILLA EDETS
KOMMUN



LILLA EDETS
KOMMUN

Grunduppgifter

Gossagårdens förskola

Planen gäller från 2020-10-09

Planen gäller till 2021-10-09

Ansvarig för planen

Pia Mattsson, rektor

Framtagen av

Utvecklingspedagogerna tillsammans med personal, biträdande rektor och rektor.

Utvärdering av planen

Planen ska utvärderas veckorna 19-22 2021



Innehållsförteckning

| | |
|---|---|
| 1. Inledning | 1 |
| 2. Vad styr vårt likabehandlingsarbete | 2 |
| 3. Vårt mål | 2 |
| 4. Utvärdering av förra årets plan | 2 |
| 5. Kartlägga | 2 |
| 6. Främja | 3 |
| 7. Förebyggande åtgärder | 4 |
| 8. Åtgärder | 6 |
| 8.1 Konfliktanterningsmetod | 6 |
| 9. Utvärdering och analys av årets plan | 6 |
| 10. Bilagor | 7 |
| 10.1. Diskrimineringsgrunderna | 7 |
| 10.2. Definitioner och begrepp | 7 |
| 10.3. Ärendegång vid kränkningsanmälan | 8 |



LILLA EDETS
KOMMUN

Förskolans vision och Ledord

Gossagårdens förskola

Vision & ledord



På Gossagårdens förskola sker det **respektfulla mötet** mellan pedagoger och barn. Mötena ska präglas av **nyfikenhet** på varandra och verksamheten ska genomsyras utav **glädje** av att lära och leka tillsammans.



LILLA EDETS
KOMMUN



1. Inledning

Syftet med denna plan är att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla barn skall känna trygghet med miljön, kamrater och personal på förskolan. En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i verksamheten på lika villkor. Vi ser även att vårt arbete ska vara ett hälsofrämjande arbete som ska resultera i välmående för barn och pedagoger i ett led att motverka ohälsa.

Att pedagoger genom sitt förhållningssätt i leken tränar barnen att ställa kritiska frågor, att samtala och förhandla hjälper barnen att både lära och leva demokrati i förskolan och få redskapen till att bli medborgare i ett demokratiskt samhälle. Olika är utvecklande och ska ses som en möjlighet på förskolan.

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten, pedagogiken, didaktiken, pedagogernas förhållningssätt och våra rutiner, planeringen och genomförandet av aktiviteter tillsammans med barnen. Även i olika möten med vårdnadshavare. Planen är en del av förskolans ordinarie värdegrundsarbete.

Alla ska känna att de blir respekterade och att de har lika värde. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjligheten att delta i likabehandlingsarbetet.

Rektor ansvarar tillsammans med pedagogerna på förskolan för upprättandet och utvärderingen av planen. Denna plan är upprättad i september 2020. Rektor ansvarar för att all personal får information om planen och att den utvärderas i maj samt att en ny plan upprättas i september. Personalen ansvarar för att likabehandlingsplanen tas upp vid inskolning, utvecklingssamtal och på föräldramöten. De ansvarar även för att alla barn får kännedom om planens innehåll och får en möjlighet att agera så den följs. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till medverkan genom att personal och rektor lyfter innehållet i likabehandlingsplanen på föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal och inskolningssamtal.

Personalen fångar också kontinuerligt, vid lämning och hämtning, upp vårdnadshavarens synpunkter i arbetet med likabehandling. Likaså är vårdnadshavare med i utvärderingen av planen som ligger till grund för kartläggningen i framtagandet ny plan. Barnen medverkar genom att de ges möjligheter att vara aktiva i denna plans kartläggning och utvärdering. Barnens tankar om det främjande arbetet (hur vi ska vara mot varandra) ska tas tillvara av personalen.



2. Vad styr vårt likabehandlingsarbete

De lagar och styrdokument som reglerar vårt arbete är: Skollagen 2010:800 6 kap 8§.

Diskrimineringslagen 2008:567 1 kap 1§ och 3 kap 16§, Läroplan för förskolan Lpfö och FN's Barnkonvention.

3. Vårt mål

Ingen form av diskriminering eller kränkande behandling ska förekomma på Gossagårdens förskola.

4. Utvärdering av förra årets plan

Utvärdering är gjord utifrån tre perspektiv, barn, pedagoger och vårdnadshavare. Barnens utvärdering visar att de upplever pedagogerna som snälla och glada. Majoriteten av barn upplever att de har goda vänskapsrelationer på förskolan och att det även är dessa relationer som är avgörande för var barnen väljer att leka. Många barn upplever inomhusmiljön som trång och högljudd.

Utomhusmiljön däremot upplevs som rymligare, där olika lekar kan ta plats och därigenom minskar konflikterna. Vårdnadshavarna gavs möjlighet att skriftligt svara på frågor om Likabehandlingsplanen. Deltagandet bland vårdnadshavarna var 36 av 92. På grund av Covid-19 fick vi ett lågt svarsantal då många vårdnadshavare inte hämtade sin enkät. Några vårdnadshavare oroar sig för stängda rum inomhus och undanskymda ytor i utomhusmiljön. Vi fick även kommentarer om pedagogernas bristande spridning på gården.

Överlag erhöll vi höga medelvärden och vårdnadshavarna känner sig trygga med vårt likabehandlingsarbete.

Sammanställningen av pedagogernas svar visar på att de är medvetna om sin bristande spridning på gården och att de behöver befinna sig där barnen är och aktivt delta i deras lekar.

Under utvärderingsarbetet framkommer också att det saknas en PDK som riktar sig till barnen där vi kan ge dem förståelse för diskriminering och kränkande behandling. Vi vill öka barnens inlevelse och föreställningsförmåga för att de på sikt ska kunna ta ställning och agera och ge dem möjligheten att bli en medveten världsmedborgare i ett demokratiskt samhälle.

5. Kartlägga

Utvärderingen som gjordes vårterminen 2020 ligger till grund för kartläggningen höstterminen 2020.

Kartläggningen är gjord utifrån tre perspektiv – barn, vårdnadshavare och pedagoger med diskrimineringsgrunderna som bas.



Barnen har getts möjlighet att delta i likabehandlingsarbetet genom trygghetsvandringar, inne och ute. Vi har använt oss utav ”glada och ledsna ansikten” med de yngsta barnen för att lyckas få fatt i känslor kring olika utrymmen i vår miljö. De äldsta barnen har fått svara på frågor om pedagogernas förhållningssätt och förskolans miljö när de befunnit sig på plats i den aktuella miljön. Utifrån dessa vandringar, frågeställningar, ”ansikten” har vi pedagoger också observerat och sedan reflekterat för att slutligen ge oss själva tolkningsföreträde i vad som avses.

För att få vårdnadshavarna mer delaktiga i arbetet med vår plan (PDK) ser vi en möjlighet i att lyfta olika frågeställningar på föräldramöte.

6.Främjande

Utifrån diskrimineringsgrunderna kommer vi att angripa det **främjande** arbetet på följande sätt:

- Vi har ett öppet förhållningssätt, alla är olika, olika är bra.
- Se varje barn som en tillgång och ge hen möjlighet att få känna att **hen** är unik och ges möjlighet att bli sitt bästa jag.
- Att som pedagog ta ansvar för att skapa goda relationer med/mellan barnen och andra vuxna i verksamheten. Pedagogerna har som ambition att bemöta alla lågaffektivt.
- Stärka och uppmuntra barns goda handlingar.

- Lyfta olika familjekonstellationer i samtal och lekar i syfte att normalisera och få varje barn att känna stolthet över just sin familj.
- Erbjudna bilder och böcker med olika familjekonstellationer.
- Ha diskrimineringsgrund-glasögon på när vi köper in material och litteratur så vi kan erbjuda en mångfald av pedagogiska miljöer och material.
- Vara medvetna om hur vi använder begreppet ”han”. Så det inte blir normativt.
- Vi pratar med varandra och undviker att prata över huvudet på någon
- Vara medvetna om att vår mimik och kroppsspråk påverkar våra relationer.
- Vi lär och uppmuntrar barnen att säga Stopp och Nej när något inte känns okej.
- Vi är medvetna om hur vi använder vårt språk och vilka värderingar det visar. Ex. ”Du är för liten för att...”, ”du som är så stor bord förstå”... mm.
- Vi pedagoger påminner varandra om vikten av att sprida oss och delta i barnens lekar under utomhusvistelsen.



- Vid inskolningssamtalet utgår vi ifrån att alla har sin egen hemkultur, vi visar nyfikenhet och signalerar att vi vill veta mera och vårdnadshavare ges möjlighet att berätta.
- Vi tydliggör för barnen att olika människor tror på olika saker och att ingen tro är bättre eller sämre.
- Vi utgår ifrån att alla har olika funktions-**förutsättningar**, med eller utan nedsättning. Funktionshinder finns i miljön, inte hos människor.
- Vi planerar gemensamma aktiviteter så att alla ska kunna delta på sina egna villkor.
- Vi har två regler på vår förskola vi ska vara rädda om varandra och vår miljö.
- Olämpliga fysiska ”leksaker” avbryter vi innan de går över styr och blir farligt.
- Vi har (på förslag) husmöten varje måndag där vi fångar upp olika dilemman och idéer från respektive avdelningsrepresentant.

7.Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet har som syfte att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i vår verksamhet. De utgår ifrån konkreta risker och problem som upptäckts vid kartläggningen. Utifrån vår kartläggning har vi kunnat identifiera följande risker vad det gäller vår verksamhet.

Vi har gemensamt sett risker med:

- Stängda rum inomhus
- Icke uppsikt för undanskymda ytor utomhus
- Pedagoger som inte cirkulerar på gården

Mål

Alla människor ska kunna vistas inomhus utan att riskera diskriminering och kränkande behandling.

Strategier

Vi pedagoger ska sprida ut oss i de olika rummen och nyfiket delta i barnens lekar och aktiviteter. Vi ska vara nära, sprida glädje och stötta barnen.



Vem ansvarar?

All avdelningspersonal.

Mål

Alla människor ska kunna vistas på gården utan att utsättas för diskriminering och kränkande behandling.

Strategier

Vi pedagoger ska sprida oss mer över gården. Vi ska vara nära och ha god uppsikt över barnen, deras lekar. Det är viktigt att delta i barnens lekar men även initiera nya lekar och aktiviteter utomhus. Vi pedagoger prövar detta läsår att införa aktivitetsförmiddag vid något tillfälle per vecka. Avdelningarna turas om att ansvara och starta upp aktiviteten.

Vem ansvarar?

Alla avdelningspersonal.

Mål

Alla pedagoger ska cirkulera på gården och vara nyfikna på det som barnen visar intresse för.

Strategi

Vi pedagoger påminner varandra om vårt uppdrag och vår vision om att vara där barnen är och stötta dem i deras lekar.

Vem ansvarar?

All personal på förskolan



8.Åtgärder

Det åtgärdade arbetet ska innehålla rutiner för hur förskolan ska agera när ett barn eller en vuxen har utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Alla fall ska utredas, åtgärdas och följas upp utan dröjesmål. Vid behov ska en handlingsplan upprättas. Till kränkande behandling räknas inte tillrättavisningar som syftar till att upprätta ordning och ge en trygg miljö för barnen.

8.1 Konflikt hanteringsmetod

Vi har en tydlig konflikt hanteringsmetod där alla har rätt till sin egen upplevelse. Metoden bygger på följande fyra delar;

Lyssna

Berätta

Försöka förstå

Gå vidare

Vi uppmuntrar alla vuxna inklusive vårdnadshavare som befinner sig inom vår verksamhet/område att reagera och agera om de ser att någon blir utsatt. Allas barn-allas ansvar. Med agera menar vi att avbryta pågående skeende och uppmärksamma närmsta pedagog som därefter tar vid.

Samma regler och lagar gäller i förskolan som i samhället i övrigt.

Vid misstanke eller kunskap om att kränkningarna kan vara en brottslig handling skall polisanmälan göras av rektor (se integritetsplanen).

9.Utvärdering och analys av årets plan

Utvärdering och analys av årets plan kommer att ske av personal, barn, vårdnadshavare och rektor under veckorna 19-22 2021



10. Bilagor

Nedan följer de diskrimineringsgrunder som ligger till grund för vårt likabehandlingsarbete samt definitioner av begrepp samt åtgärdsplan och uppföljning av åtgärd.

10.1 Diskrimineringsgrunderna

De sju diskrimineringsgrunderna:

Kön

Könsöverskridande identitet och uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionshinder

Sexuell läggning

Ålder

10.2 Definitioner och begrepp

Kränkning innebär ett uppträdande som, utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund, kränker ett barns värdighet.

Annan kränkande behandling innebär ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som saknar koppling till diskrimineringsgrund. **Alla känner sig inte kränkta av samma saker.** Det är viktigt att vi är lyhörda för varandra och är uppmärksamma på om någon känner sig kränkt av exempelvis ett skämt. Det är den utsattes upplevelse som ska tas på allvar.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper. Diskrimineringsgrunderna är etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, ålder och funktionshinder.

Direkt diskriminering innebär att ett barn behandlas sämre (missgynnas) än andra barn. Ett exempel kan vara att förskolan inte integrerar ett barn med funktionsnedsättning i verksamheten.



Indirekt diskriminering innebär att man behandlar alla lika. Det sker när förskolan tillämpar bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, ålder, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning eller funktionshinder.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar förskolan indirekt de barn som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Likabehandling innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund. Det innebär dock inte att alla barn ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier är en behandling som kränker ett barns värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning eller funktionshinder. Det är t.ex. trakasserier även när ett barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

10.3 Ärendegång vid kränkingsanmälan

Alla som arbetar i verksamheten ska anmäla om ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling. Detta ska göras enligt kommunens rutiner. Personal ska anmäla, inte bara när hen får kännedom om kränkande behandling, utan även om hen själv uppmärksammar en händelse som kan vara kränkande. Gör ingen värdering av allvaret i händelsen före anmälan. Anmälan ska göras så snabbt som möjligt efteråt.

Tänk på att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Samma regler och lagar gäller i förskolan som i samhället i övrigt. Vid misstanke eller kunskap om att kränkningen kan vara en brottslig handling skall polisanmälan göras av rektor.