

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Framtagen av: Michaela Johansson & Daniela Zeylon,  
kurator

Datum: 2024-08-30

Dnr: BIN 2024/324

Version: 1.0



LILLA EDETS  
KOMMUN



Inledning.....	3
Skolans huvuduppdrag .....	3
Syfte .....	3
Centrala Begrepp.....	3
Diskriminering.....	3
Trakasserier .....	4
Kränkande behandling.....	4
Vardagliga dispyter .....	4
Till er elever .....	4
Nulägesbeskrivning .....	5
Strömsskolans arbete mot trakasserier och kränkande behandling LÅ 24/25 Årshjul .....	6
Främja likabehandling oavsett kön.....	8
Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet .....	9
Främja likabehandling oavsett trosuppfattning .....	10
Främja likabehandling oavsett sexuell läggning .....	11
Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning .....	12
Främja likabehandling oavsett kön eller sexuell läggning .....	13
Främja likabehandling oavsett ålder.....	14
Främjande insatser .....	15
Förebyggande insatser.....	15
Åtgärdande insatser vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling .....	16
Rutiner för att utreda och åtgärda om elev kränks av personal .... <b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>	
Rutiner för dokumentation .....	17
Kontaktuppgifter .....	17
Bilaga 1 .....	18
Ordlista:.....	18
Bilaga 2 .....	20
Tillägg till Åtgärdstrappa .....	21
Bilaga 3 .....	22



## Inledning

Alla skolor i Sverige är skyldiga att följa Skollagen (2008:567), Diskrimineringslagen (2010:800) samt Barnkonventionen (1989). I dessa dokument beskrivs att skolan ska jobba aktivt för att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade, kränkta eller på andra sätt bli fråntagna sina rättigheter. För att alla elever ska ha förutsättningar att nå kunskapsmålen krävs det att skolan är en trygg plats att vara på. Att känna sig trygg är en grundförutsättning för ett gott lärande, för att känna glädje och att trivas. Skolan har ett ansvar att jobba mot trakasserier, kränkningar och diskriminering.

## Skolans huvuduppdrag

I Läroplan för grundskola samt förskoleklass och fritidshem från 2022 framkommer att skolans uppdrag är att *”främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsfulla individer och medborgare.”* Det framkommer även att *”Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling.”*

Enligt 6 kap i Skollagen angående kränkande behandling samt 3 kap. 14§-16§ i Diskrimineringslagen ska huvudmannen se till att *”Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.”*

## Syfte

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska främja likabehandling i våra verksamheter, skola och fritids.

Det innebär att vi ska främja elevernas lika rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Vi ska också förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta dokument ska vara ett "levande verktyg" i detta arbete.

## Centrala Begrepp

### Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering att någon missgynnas eller kränks på ett sätt som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra (Skolverket 2011).

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- Ålder



## Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier förutsätter inte ett maktunderläge hos den utsatta och handlar inte om maktutövande likt diskriminering. Till skillnad från diskriminering kan en elev trakassera en annan elev (Skolverket 2011).

Sexuella trakasserier är när agerandet har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

## Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”.

Mobbning är ett begrepp som inte används i skollagen men det brukar kallas mobbning om någon blir utsatt för kränkande behandling eller trakasserier vid upprepade tillfällen.

## Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

## Till er elever

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är till dig som elev på någon av Lilla Edets kommunala skolor, för att du ska trivas och må bra i skolan och på fritidshem. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ingen ska behandlas illa och för att skapa en skola där vi respekterar varandra. Blir du utsatt eller om du märker att någon annan utsätts behöver du prata med en vuxen. Alla vuxna på skolan och fritidshemmet har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss.

## Till dig som vårdnadshavare

För att våra elever på våra kommunala skolor i Lilla Edet ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och vårdnadshavare ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag är att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också uppmuntra för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel. Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier förväntar vi oss att du tar kontakt med personal på skolan, i första hand med mentor.



## Nulägesbeskrivning

För att få en nulägesbild av hur eleverna på Strömsskolan trivs har eleverna genomfört en undersökning. På lågstadiet har lärare valt ut två elever från varje grupp som blev intervjuade av kurator. På mellanstadiet genomfördes en enkät där alla elever svarade digitalt på samma frågor som lågstadiet. Anledningen till att skolan valde att göra undersökningen utifrån två olika metoder är pga ålder och mognad där de små barnen behöver mer kontext och förklaringar kring frågorna samt att eleverna behöver stöd i att läsa.

## Sammanfattning av resultaten

Sammanfattningsvis kan vi konstatera utifrån undersökningen att merparten av eleverna trivs på skolan och att de har någon kompis att umgås med.

De resultat som sticker ut och som skolan bör fokusera på är studiero och bemötande mellan elever, så att fler elever upplever att man är snälla och visar hänsyn mot varandra. Eleverna känner sig trygga på skolgården, trots att det är den plats på skolan där flest kränkingsanmälningar sker. Undersökningen visar att det är viktigt med vuxennärvaro och rastaktiviteter under rasterna, framför allt på de gemensamma rasterna när det är många barn på skolgården.

## Utvärdering av arbetet kring planen mot diskriminering och kränkandebehandling

För att utvärdera hur arbetet kring planen gått under läsåret fick skol- och fritidspersonal svara på utvärderingsfrågor. Detta gjordes årskursvis eller på avdelningarna.

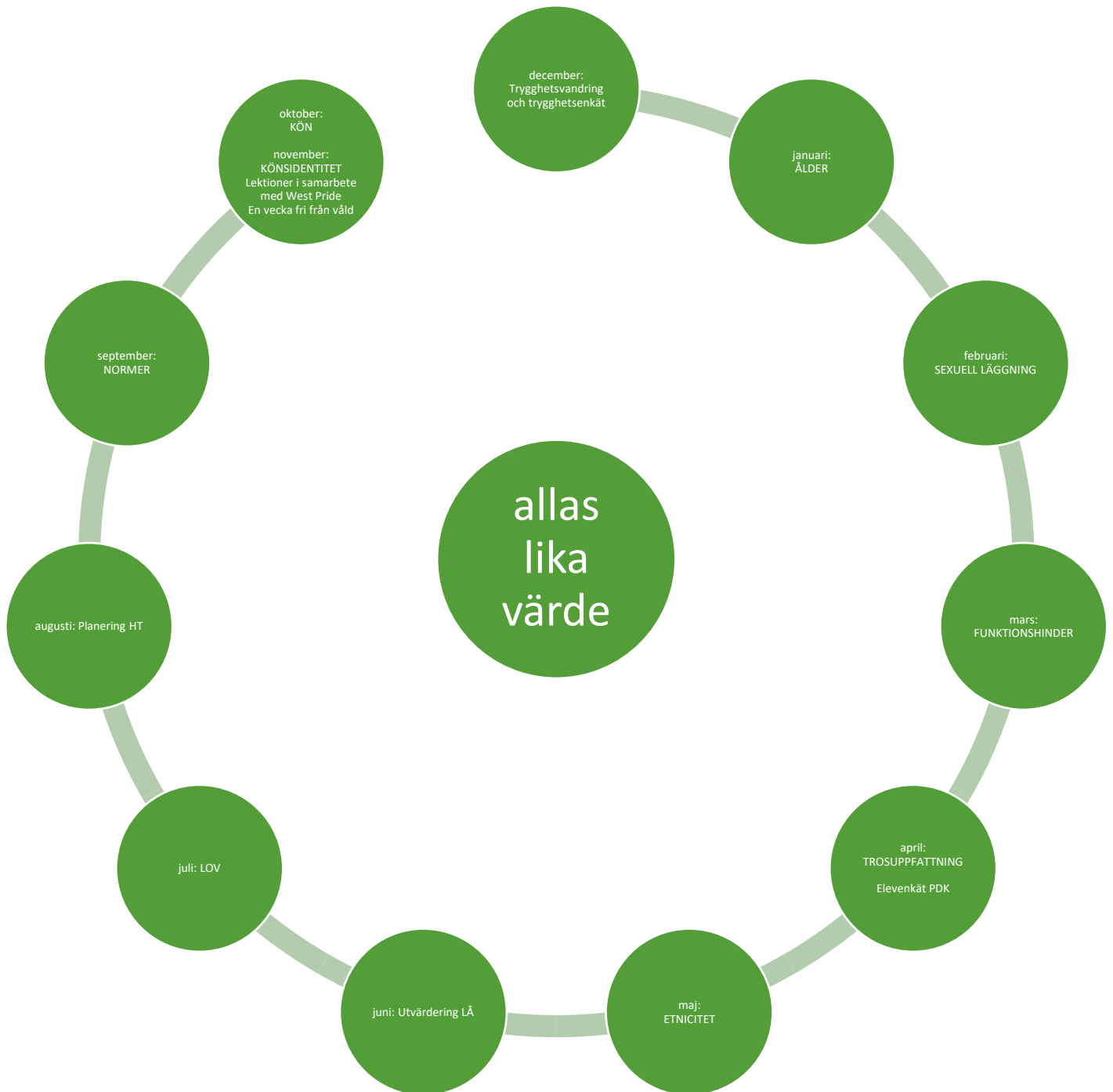
Det som framgick i utvärderingen var att vi behöver fortsätta arbetet kring att elevrådsrepresentanterna i lågstadiet tar med sig månadstemat tillbaka till klasserna. Det fungerar bättre i mellanstadiet och en anledning är att de små barnen på lågstadiet har svårt att komma ihåg det man pratat om på elevrådet, ett förslag som framkom i utvärderingen är att man under elevrådet hjälper till att sammanfatta anteckningar som eleverna på lågstadiet kan ta med tillbaka till klassen.

Utvärderingen visar att merparten av skolan lyfter månadstemat där vissa jobbar mer med uppgifter kring temat än andra. De som lagt in månadstemat som en punkt på arbetslagsmötena upplever att de jobbat mer med planen detta år, i jämförelse med föregående år. Ett förslag från utvärderingen är att pedagogerna lägger in uppgifter i den mapp som är skapad för PDK arbetet. Det skulle innebära att det finns fler uppgifter att välja mellan.

De klasser i mellanstadiet som fick besök av West Pride ses i utvärderingen som något positivt. Besöket innebar en lektion som handlade om normer och normbrytande beteende. Vidare framkom i utvärderingen att likabehandlingsarbetet behöver utvecklas på fritidshemmet då det i dagsläget endast sker under skoltiden. I utvärderingen gavs förslag på hur man kan starta upp samarbetet mellan fritidshem och skola kring planen mot diskriminering och kränkandebehandling.



**Strömsskolans arbete mot  
trakasserier och kränkande behandling  
LÅ 24/25  
Årshjul**





- Lärare, elever och elevhälsan planerar och arbetar med fokusfrågorna, årskursvis och/eller arbetslagsvis
- Elevhälsan följer upp arbetet med elevrådet, månadsvis
- Elevrådsprotokollen finns digitalt som stöd för mentorerna och elevrådsrepresentanterna
- Skolledning följer upp arbetet med arbetslagsledarna
- Diskrimineringsgrunderna är beskrivet på ett sådant sätt att de kan hängas upp på dörren i klassrummet den månaden skolan arbetar med ämnet
- Rektor, elevhälsa och personal ansvarar för planering och uppföljning



## Främja likabehandling oavsett kön

### Mål:

Ingen ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling på grund av sitt kön, sin könsidentitet eller könsuttryck.

### Insats:

Kön är oktobers månadstema och diskuteras i elevrådet. Elevrådsrepresentant diskuterar med lärare hur kön blir en del av undervisningen och genomsyrar hela verksamheten.

Skolbiblioteket tillhandahåller relevant barn- och ungdomslitteratur; högläsning och pedagogiskt litteraturarbete utifrån mål och syfte.

Lärare implementerar normkritiskt förhållningssätt i undervisningen och skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller. Elevhälsan bistår med relevant material utifrån syfte och mål.

All personal skall tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om kön som kan förekomma i media/läromedel eller närmiljön.

I samverkan mellan lärare och elevhälsa genomförs samarbetsövningar, film, diskussion samt reflektion med syfte att stärka elevernas förmåga att värna om sin kroppsliga integritet gentemot vuxna och andra elever och att stärka deras självkänedom genom åldersanpassad sexualkunskap.







## Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

### Mål:

Ingen ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling på grund av etnisk tillhörighet.

Eleverna skall få kunskap och förståelse vad som menas med etnicitet/etnisk tillhörighet samt vad det kan innebära i vardagen.

### Insats:

Skolbiblioteket tillhandahåller relevant barn-/ungdomslitteratur; högläsning och pedagogiskt litteraturarbete (reflektioner, analys mm) utifrån mål och syfte.

Etnicitet är maj månadstema och diskuteras i elevrådet. Elevrådsrepresentant diskuterar med lärare hur etnicitet blir en del av undervisningen och genomstrar hela verksamheten.

Lärare visar för åldersgruppen lämplig film/drama/teater med efterföljande reflektion, diskussion mm. Elevhälsan bistår med relevant material utifrån syfte och mål.

All personal skall tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotyper föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media/läromedel eller i närmiljön.

All personal uppmärksammar elevers flerspråkighet på ett positivt sätt.





## Främja likabehandling oavsett trosuppfattning

### Mål:

Att ingen ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling på grund av trosuppfattning.

Eleverna ska få kunskap och förståelse för de religioner och platser för religionsutövning som finns i närområdet.

Eleverna ska känna till begreppet religionsfrihet och vad detta innebär.

Vårdnadshavare ska med förtroende kunna lämna sina barn i skolan, förvissade om att de inte blir ensidigt påverkade till förmån för någon speciell religion.

### Insats:

Trosuppfattning är aprils månadstema och diskuteras i elevrådet. Elevrådsrepresentant diskuterar med lärare hur trosuppfattning blir en del av undervisningen och genomsyrar hela verksamheten.

Skolbiblioteket tillhandahåller relevant barn-/ungdomslitteratur; högläsning och pedagogiskt litteraturarbete (reflektioner, analys mm) utifrån mål och syfte.

Lärare visar för åldersgruppen lämplig film/drama/teater med efterföljande reflektion, diskussion mm. Elevhälsan bistår med material utifrån mål och syfte.

All personal ska tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper som kan förekomma i media/läromedel eller i närmiljön.





## Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

### Mål:

Ingen ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling på grund av sexuell läggning

Eleverna skall ha kännedom om och möjlighet att reflektera och samtala om människors olikheter och val av partnerskap/familjebildning.

### Insats:

Sexuell läggning är februaris månadstema och diskuteras i elevrådet. Elevrådsrepresentant diskuterar med lärare hur sexuell läggning blir en del av undervisningen och genomsyrar hela verksamheten.

All personal ska tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor baserat på sexuell läggning som kan förekomma i media/läromedel eller i närmiljön.

Lärare skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på sexuell läggning. Detta sker i samverkan med elevhälsan på undervisningstid i form av samarbetsövningar, film, diskussion samt reflektion.

Skolbiblioteket tillhandahåller relevant barn-/ungdomslitteratur; högläsning och pedagogiskt litteraturarbete (reflektioner, analys mm) utifrån mål och syfte.





## Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

### Mål:

Att skolmiljön skall vara anpassad och tillgänglig för alla elever.

Att ingen utsätts för diskriminering eller kränkande behandling på grund av en funktionsvariation. Vid gemensamma aktiviteter, tex friluftsdagar, temadagar och utflykter skall alla elever ha möjlighet att delta.

### Insats:

Funktionsnedsättning är mars månadstema och diskuteras i elevrådet. Elevrådsrepresentant diskuterar med lärare hur funktionsnedsättning blir en del av undervisningen och genomsyrar hela verksamheten.

Skolan ska anpassa skolmiljön utifrån kännedom om enskilda elevers behov.

Skolan ska planera och anpassa gemensamma aktiviteter t.ex. friluftsdagar, temadagar eller utflykter, så att alla elever kan delta.

All personal ska tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om människor med olika funktionsnedsättningar när sådana dyker upp i media, läromedel eller i närmiljön.

Skolan ska skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på funktionsförmåga.

Skolbiblioteket tillhandahåller relevant barn- och ungdomslitteratur; högläsning och pedagogiskt litteraturarbete (reflektioner, analys mm) utifrån mål och syfte.





## Främja likabehandling oavsett kön eller sexuell läggning

### Mål:

Alla elever, oavsett sexuell läggning, könsidentitet eller könsuttryck skall bemötas likvärdigt. Vår skola skall vara trygg, identitetsstärkande och bekräftande för alla elever.

### Insats:

Könsidentitet är novembers månadstema och diskuteras i elevrådet. Elevrådsrepresentant diskuterar med lärare hur könsidentitet blir en del av undervisningen och genomstrar hela verksamheten.

Lärare ska vid placering i t.ex. klassrum och gruppindelningar alltid reflektera och tänka över syftet, då det kan finnas risker när utgångspunkten är kön (t.ex. pojk-/flickgrupper): "Det kan innebära en risk för att elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande" (Diskrimineringsombudsmannen).

Skolan skall möjliggöra ombyte inför idrottslektioner i lärarens omklädningsrum eller undersöka andra möjligheter.

Skolan ska stötta och bistå elever som vill komma ut som transpersoner i skolan.





## Främja likabehandling oavsett ålder

### Mål:

Alla elever, oavsett ålder skall bemötas likvärdigt genom att utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Vår skola skall vara en trygghetsplats för alla barn i alla åldrar.

### Insats:

Ålder är september månads tema och diskuteras i elevrådet. Elevrådsrepresentant diskuterar med lärare hur ålder blir en del av undervisningen och genomsyrar hela verksamheten. Elevrådet ska utveckla befintliga och implementera nya strukturerade samarbetsformer mellan åldersgrupperna på skolan.

Lärare ska vid planering av undervisning och aktiviteter reflektera över eventuella risker med att förväntningar kring viss ålder får styra på bekostnad av elevernas individuella förutsättningar.

Arbetslagen skall diskutera och eventuellt planera för ett "faddersystem" på grupp- och individnivå: t.ex: f & 3, 1 & 4, 2 & 5, 3 & 6

Personal ska tillsammans med eleverna analysera och diskutera om det i skolan finns normer kring ålder som är extra påfallande och som kan skapa hierarkier, t.ex att äldre i verksamheten får förmåner som de yngre inte får.



## Främjande insatser

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där elever har och får möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att både personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Skolans främjande insatser:

- Arbetet med diskrimineringsgrunderna implementeras månadsvis i ett årshjul och arbetas med systematiskt.
- Alla vuxna på skolan tar ansvar för alla elever
- Alla som vistas på skolan visar respekt och hänsyn mot varandra
- Vi arbetar för goda och trygga vuxenrelationer till våra elever
- Vi arbetar inkluderande, tillåtande och tror på elevens förmåga
- Vi arbetar normkritiskt och synliggör fördomar som kan uppfattas exkluderande
- Skolans kuratorer är ute i flera årskurser för att arbeta med värdegrundsarbetet.
- Skolan arbetar efter konsekvenstrappa samt ordningsregler.
- Genom elevrådet involveras eleverna i trygghetsarbetet och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- Bussvärd står vid busshållplatserna i syfte att eleverna ska känna sig trygga vid av- och påstigning vid skolans busshållplats.
- Rastvakter och rastaktiviteter

## Förebyggande insatser

Målet med skolans förebyggande arbete handlar om att hitta och förhindra risker för kränkningar och diskriminering. Skolans förebyggande insatser är:

- Kartläggningar som sker genom enkäter, individuella intervjuer, gruppintervjuer, trygghetsvandringar, arbetslagsträffar och/eller andra träffar, händelserapportering rörande aj/oj, kränkandeärenden samt hot och våld.
- Skolan använder Draftit som är ett digitalt system där kränkingsanmälningar registreras.
- Enkät, av Skolinspektionen och GR, elevhälsoenkät, samt skolenkät.



- Kommunikation och samtal. Vi har löpande kommunikation med elever genom: utvecklingssamtal, mentorssamtal, och/eller samtal med skolsköterska och kurator.
- Elevhälsan är ute och gör kontinuerliga observationer i samtliga årskurser.
- Elevhälsan träffas varje vecka och diskuterar elevhälsa och elevärende, individuellt och i grupp.
- Elevscanning i åk 3.
- Personal på skolan samt fritids har en god dialog och relation med elever, eleverna pratar ofta med personal om något särskilt uppstått. Informationen kartläggs sedan och följs upp i arbetslaget och på EHT.
- Trygghetsplaner genomförs av pedagoger och/ eller elevhälsan för elever med behov av stöd i att reglera starka känslor.

### - Åtgärdande insatser vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

<b>Anmälan</b>	<p>Ansvarig lärare samtalar med berörda och undersöker vilka olika uppfattningar som finns kring situationen. Vid indikationer på trakasserier eller kränkande behandling görs en anmälan i Drafit (via Teams- All personal).</p> <p>Anmälan görs utifrån bildningsförvaltningens gemensamma rutiner för diskriminering och kränkande behandling.</p> <p><a href="https://intranet.lillaedet.se/forvaltningar/rutiner/krankning.665.html">https://intranet.lillaedet.se/forvaltningar/rutiner/krankning.665.html</a></p> <p>Elever och vårdnadshavare kan anmäla att elev utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling genom att kontakta någon vuxen på skolan.</p>
<b>Utredning</b>	<p>Ansvarig lärare som har gjort anmälan ska utreda och följa upp händelsen som föranledde anmälan under en två veckors period. Det dokumenteras i Drafit.</p> <p>Täta avstämningar sker med berörda elever och vårdnadshavare.</p> <p>Beslut om vidare åtgärder/ärendet avslutas.</p>





## Rutiner för dokumentation

Mentorer och arbetslag ansvarar för att dokumentation sker vid konflikter för att möjliggöra ett gott underlag för vidare elevhälsoarbete, men också för att få syn på eventuella negativa mönster i relationerna på skolan.

Elevhälsan och beslut från rektor dokumenteras i Prorenata.

## Kontaktuppgifter

**Rektor** Agneta Johansson

tel nr. 0520 - 65 97 15

[agneta.johansson@lillaedet.se](mailto:agneta.johansson@lillaedet.se)

**Skolkurator/biträdande rektor** Daniela Zeylon

tel nr.0520 – 42 28 01

[daniela.zeylon@lillaedet.se](mailto:daniela.zeylon@lillaedet.se)

**Skolkurator** Michaela Johansson

Tel nr. 0520-422974

[michaela.johansson@lillaedet.se](mailto:michaela.johansson@lillaedet.se)

**Skolsköterska** Jessica Johansson

tel nr. 0520- 422996

[jessica.johansson@lillaedet.se](mailto:jessica.johansson@lillaedet.se)

Planen publiceras på kommunens hemsida:

[www.lillaedet.se/utbildningbarnomsorg/grundskolor/stromsskolan](http://www.lillaedet.se/utbildningbarnomsorg/grundskolor/stromsskolan)

Mer info om ordningsregler gällande Trygghet och studiero: se Skollagen, kap 5:

[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800\\_sfs-2010-800](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800)



## Bilaga 1

### Ordlista:

**Etnicitet:** en kulturell tillhörighet och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp.

**Etnisk tillhörighet:** någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har minst en etnisk tillhörighet.

**Funktionsnedsättning:** nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga.

**Funktionsvariation:** alla människor har en egen uppsättning förmågor, oförmågor, styrkor och svagheter. Funktionsvariationer är avvikelser från normen gällande fysisk, psykisk eller kognitiv funktion. Ibland innebär funktionsvariationer också funktionsnedsättning, men inte alltid.

**Fördom:** sakligt ogrundad uppfattning

**Förmån:** ordet förmån är en synonym till privilegium och fördel och kan bland annat beskrivas som "fördel; nytta".

**Främjande:** är bra för, gynnar, underlättar

**Förebyggande:** skyddande, hindrande, preventiv.

**Hierarki:** system med bestämd rangordning.

**Kroppslig integritet:** rätten till att få den personliga sfären respekterad gällande kroppen. Den kroppsliga integriteten kan kränkas genom att bli fysiskt berörd mot sin vilja, exempelvis att bli kramad, kittlad, eller fasthållen.

**Könsidentitet:** vilket kön du känner dig som eller identifierar dig som brukar kallas för könsidentitet. Det är bara du själv som kan veta vad du har för könsidentitet och vad det innebär för dig. Du ska få vara den du är.

**Könsroll:** sammanfattande term för socialt och kulturellt betingade skillnader mellan könen vad avser beteende, värderingar, normer, föreställningar, resurser, makt och prestige.

**Könsuttryck:** med könsidentitet och könsuttryck avses i lagen att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen. Begreppen omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

**Normer:** normer är oskrivna regler i samhället som vi har att förhålla oss till. De sätter ramar och är en förutsättning för att vi ska fungera tillsammans.

I många fall kan normer vara något positivt, t ex skapa ordning. Ett exempel är att vi står i kö till kassan i mataffären. Andra normer, t ex de som rör utseende, språk eller sexualitet kan påverka negativt, genom att de leder till dåligt bemötande eller diskriminering för de som inte passar in i normen. Detta kan både ske medvetet och omedvetet. I många fall är det omedvetet.



**Normkritiskt förhållningssätt:** normkritiskt förhållningssätt är ett verktyg för att på ett respektfullt och maktmedvetet sätt möta andra, och ett sätt att följa diskrimineringslagen.

**Reflektera:** Att tänka på. Att överväga.

**Religionsfrihet:** är en rätt för medborgare att fritt bestämma över sin religiösa eller annan övertygelse och över hur övertygelsen ska utövas, inklusive rätten att inte ha några övertygelser och att stå utanför alla [samfund](#).

**Sexuell läggning:** lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell eller bisexuell läggning. Förbudet mot diskriminering gäller alla dessa tre sexuella läggningar.

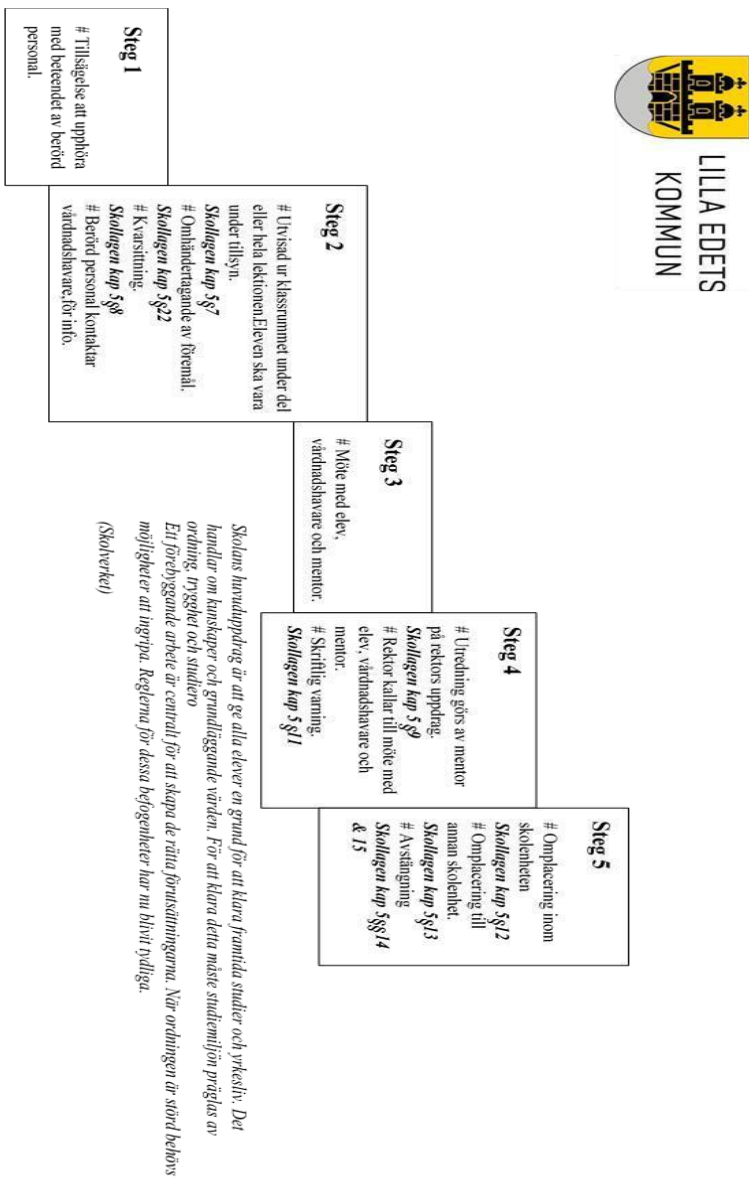
**Självkänedom:** självkänedom är förmågan att uppfatta sina egna tankar, känslor, motiv, behov, önskningar och beteenden. God självkänedom hjälper dig att identifiera vad som är viktigt för dig och dina livsmål. Självkänedom stöder ditt psykiska välbefinnande.

**Stereotyp:** en [inre bild](#) av en tänkt eller faktisk grupp och dess medlemmar, ofta i form av förenklade föreställningar av medlemmarnas egenskaper. En stereotyp kan exempelvis ha etnisk, nationell, religiös eller genusbetingad anknytning.

**Värdighet:** varje människas rätt att bli sedd, mottagen och bekräftad som en unik människa.



## Bilaga 2, Konsekvenstrappa





LILLA EDETS  
KOMMUN

Sektor Bildning  
Strömsskolan  
Plan mot diskriminering & kränkande behandling

### **Tillägg till konsekvenstrappa**

Graden av allvar i situationen kan göra att ett steg hoppas över.

Vid oro och/eller misstanke om att barn far illa sker anmälan till socialtjänst.

Vid misstanke om brott kontaktas polisen för rådgivning.



### Bilaga 3

## Strömsskolans trivsel- och ordningsregler läsåret 24/25

<u>Rättigheter</u>	<u>Skyldigheter</u>
Jag har rätt att bli respekterad av alla.	Jag ska respektera alla på skolan
Jag har rätt att känna trygghet och inte utsättas för psykisk eller fysisk kränkning	Jag har ett gott uppförande, vårdat språk, visar respekt och utsätter ingen för psykisk eller fysisk kränkning. Inte heller på sociala medier vare sig i text eller bild.
Jag har rätt till garanterad undervisningstid	Jag passar tider, använder rätt arbetsmaterial och använder tiden till lärande
Jag har rätt till en bra och trivsamt arbetsmiljö, både inne och ute.	Jag ser till att hålla rent och snyggt efter mig och ytterkläder hängs upp på krokar.
Jag har rätt till en mobilfri skoltid	När jag kommer till skolan lämnar jag in mobilen till läraren på morgonen och får tillbaka den när skoldagen är slut.
Jag har tillgång till studieplats	Jag ansvarar för min studieplats och mina värdesaker. Jag respekterar skolans och andras saker.

### **På skolgården är jag är medveten om att:**

- Jag stannar inom skolans område under skoltid
- Jag följer spelreglerna i exempelvis King och fotboll.
- Jag använder bara skumbollar om jag spelar fotboll på trädäcket.
- Jag sparkar bara boll mot väggar utan fönster.
- Jag är medveten om att skolan inte ersätter personliga föremål.
- Jag efterfrågar samtycke om jag ska fotografera eller filma personer, även dess vårdnadshavare.
- Jag använder endast kickbikes, cyklar eller liknande på lovfridstid när det är planerat av fritidspersonal. När jag cyklar i skolan regi använder jag hjälm.
- Skolan är sockerfri.
- Jag bygger med snö, men kastar inte.
- Jag använder kläder utan symboler som av andra kan uppfattas som kränkande eller göra andra ledsna.
- Jag bemöter alla människor på skolgården med ett respektfullt sätt.
- Om inget annat anges går jag ut på rasten.



LILLA EDETS  
KOMMUN

Sektor Bildning  
Strömsskolan  
Plan mot diskriminering & kränkande behandling