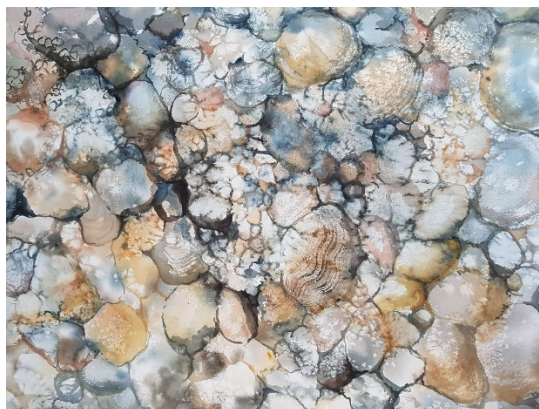


PLAN MOT TRAKASSERIER, DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 2022-2023



Konstnär: Katinka Fredlund (Lärare Bild och Hem & Konsumentkunskap, Fuxernaskolan)

Fuxernaskolan 7- 9

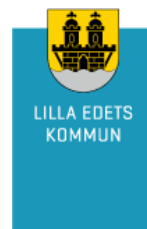
Vår vision

Vår vision för Fuxernaskolan är:

Våra elever ska ha en framtidstro, kunna välja det de vill, inte bara det de kan och bli den bästa versionen av sig själva!

Vi ska uppnå denna vision genom att vara tydliga i vårt vardagsarbete där vi arbetar utifrån våra fyra ledord: ***stolthet, framtidstro, välbefinnande och identitet.***

Vi på Fuxernaskolan åk 7–9 känner ***stolthet*** över vår skola och utbildning och vi arbetar för en trygg, trivsamt och attraktiv skola med hög måluppfyllelse. Vi skapar målbilder och ***framtidstro*** genom att vi har en varierad och stimulerande undervisning som ska få eleverna att växa. Våra elever ska känna sig trygga och ha studiero för ett gott ***välbefinnande***. Vi arbetar för att skapa en skolmiljö där alla skall känna sig trygga och kunna vara sig själva och ingen skall känna sig diskriminerad eller kränkt. Här arbetar vi för att alla elever ska få hitta sin egen ***identitet*** och bli den bästa versionen av sig själv. Vi ser olikheter som en tillgång och vårt mål är att alla elever och samtliga vuxna, oavsett vilken roll och vilket uppdrag man har, delar denna uppfattning och handlar utifrån den.



Innehåll

Inledning.....	3
Skolans huvuduppdrag.....	3
Grunduppgifter.....	3
Centrala Begrepp.....	4
Diskriminering.....	4
Trakasserier.....	4
Kränkande behandling.....	4
Vardagliga dispyter.....	4
Mål och områden som berörs av planen.....	5
Våra övergripande mål.....	5
Till er elever.....	5
Till dig som förälder/vårdnadshavare.....	5
Kontaktuppgifter.....	6
Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling.....	6
Årshjul för planen.....	7
Delaktighet.....	7
Främjande arbete.....	8
Förebyggande arbete.....	8
Ordningsregler.....	8
Konsekvenstrappa.....	10
Lektionsstruktur.....	10
Kartläggning/utvärdering läsåret 21/22.....	11

Inledning

Alla skolor i Sverige är skyldiga att följa skollagen (2008:567), diskrimineringslagen (2010:800) samt FNs konvention om barns rättigheter (1989). I de dokumenten beskrivs att skolan måste jobba aktivt för att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade, kränkta eller på andra sätt blir fråntagna sina rättigheter. För att alla elever på Fuxernaskolan ska kunna nå de mål de har med sin utbildning krävs det att skolan är en trygg plats att vara på. Att vara trygg är en grundförutsättning för en gott lärande, för att känna glädje och att trivas. Ingen elev ska behöva vara rädd för att gå till skolan. Skolan har ett ansvar att jobba mot trakasserier, kränkningar och diskriminering.

I denna plan beskrivs hur vi på Fuxernaskolan 7-9 jobbar för att alla elever ska känna sig trygga och hur vi tillsammans skapar en bättre skola.

Skolans huvuduppdrag

Skolans huvuduppdrag är att ge alla elever en grund för att klara framtida studier och yrkesliv. Det handlar om kunskaper och grundläggande värden. För att klara detta måste studiemiljön präglas av ordning, trygghet och studiero.

”Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen.” ur Lgr 11 (kap 1 och 2)

Enligt 6 kap i Skollagen ang. kränkande behandling samt 3 kap. 14§-16§ i Diskrimineringslagen skall huvudmannen se till att:

”Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.” (Skollagen 6 kap 6§, Diskrimineringslagen 3 kap 14§)

”Man förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering.” (Skollagen 6 kap 7§, Diskrimineringslagen 3 kap 15§)

Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att ge struktur till arbetet för att skapa trygghet. Planen beskriver de främjande, förebyggande och åtgärdande insatser skolan planerar att utföra under läsåret.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Alla verksamheter på Fuxernaskolan 7-9 inklusive ungdomsteamet med ungdomscoacher.

Ansvariga för planen

Rektor är den som har det huvudsakliga ansvaret för planen tillsammans med skolkurator.

Planen gäller

Gäller läsåret 2022-2023 och utvärderas senast 2023-06-30.

Centrala Begrepp

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen. Rättigheten till likabehandling är en mänsklig rättighet och betyder att du som elev ska behandlas på lika villkor i jämförelse med dina skolkamrater. Likabehandling betyder både att du ska bli behandlad likadant oavsett vem du är och att du ska få Anpassningar som passar dig och ett bemötande utifrån dina behov. Det är även en mänsklig rättighet att vistas i skolan utan att utsättas för kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans strukturer (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter. Elever kan även bli *direkt* missgynnade när någon på osaklig grund behandlar eleven sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna.

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier är när kränkningen har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i t.ex. knuffar, sparkar, slag, fasthållning.
- Verbal, som i t.ex. förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosocial, som i t.ex. miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning.
- I text eller bildform, som i t.ex. sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.
- Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning.

Mobbning är ett begrepp som inte används i skollagen men det brukar kallas mobbning om någon blir utsatt för kränkande behandling eller trakasserier vid upprepade tillfällen.

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

Mål och områden som berörs av planen

Att motverka förekomsten av all diskriminering och kränkande behandling på hela skolområdet. Ingen kränkning ska förekomma på skolan. På skolan råder trygghet och studiero. Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Grunden för allt likabehandlingsarbete är hur vi möter och bemöter varandra. Den resurs vi har att tillgå i det arbetet är personalen och eleverna. Vi kan göra skillnad i de dagliga mötena och hur vi planerar vår verksamhet. Viktigt är att ha modet att se när något händer och att agera utifrån det. Målen som finns i planen utgår ifrån ett förebyggande och främjande perspektiv.

Våra övergripande mål

- Att fokusera på trygghet och studiero genom lektionsstruktur, gemensamma ordningsregler samt konsekvenstrappan. Detta för att stärka ledarskapet i klassrummet i syfte att öka elevernas trygghet och studiero.
- Skolan synliggör planen mot diskriminering och kränkande behandling, både för elever, personal samt vårdnadshavare. Alla på skolan har ett gemensamt ansvar att presentera planen. Vad den står för och vad som gäller för våra elever och personal på skolan. All personal och alla elever ska ha kännedom om planen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen.
- Förbättra frekvens och rutinen kring att anmäla kränkningsärenden till huvudman. Detta för att ha en bra statistik att utgå ifrån och kunna mäta hur det förebyggande arbetet går. Detta kommer att tas upp på varje EHM möte med personalen samt då elevhälsan träffas varje vecka.

Till er elever

Den här handlingsplanen är till för dig som elev på Fuxernaskolan, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ingen ska behandlas illa och för att skapa en skola där vi respekterar varandra. Om du märker att någon blir utsatt eller om du själv blir det behöver du prata med någon vuxen på skolan. Det finns många att vända sig till så som mentor, kurator, skolsköterska, ungdomscoacher, biträdande rektor eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss.

Till dig som förälder/vårdnadshavare

För att våra elever på Fuxernaskolan ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också pusha för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel. Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan i första hand med mentor, kurator eller rektor.

Kontaktuppgifter

Vem skall jag vända mig till om jag sett eller själv upplevt kränkande behandling?

I första hand till din mentor, men det viktigaste är att du tar kontakt med någon vuxen på skolan. Det kan vara någon av följande personer:

Socialpedagog:	Emma Johansson	0520- 659534
Skolkurator:	Kajsa Olsson	0520- 659922
Skolsköterska:	Cathrine Axelsson	0520- 659905
Rektor 7-9	Anneli Eriksson	0520- 659735
Biträdande rektor	Tommy Bergestig	0520- 422290

Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

När skolan får kännedom om eller misstänker att någon elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling av annan elev/ elever agerar den vuxne som först får kännedom om händelsen. Samtalar med berörda och undersöker vilka olika uppfattningar som finns kring situationen. Informationen samlas in utifrån händelsen och dokumenteras i vårt system Draftit, som all skolpersonal är skyldig att göra en anmälan i, vid misstanke om en kränkande behandling. Det är där utredningen dokumenteras och vårdnadshavare skall skyndsamt informeras om att kränkingsutredning har inletts. Rektorn är i sin tur skyldig att utreda, åtgärda, följa upp och anmäla ärendet vidare till huvudmannen.

1. När skolan får kännedom om eller misstänker att någon elev är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av annan elev/elever agerar den vuxna som först får kännedom om händelsen omedelbart. Elevens mentor informeras.
Ansvar: den som ser kränkning.
2. Den som får kännedom om händelsen är skyldig att göra en skriftlig anmälan i systemet Draftit.
3. Samtal med individuellt med alla involverade i kränkningen eventuellt med deras vårdnadshavare.
Ansvar: Den som anmält kränkningen eller delegerats utredningen.
4. Allt sammanställs i Draftit. Ansvar: Den som anmält kränkningen eller delegerats utredningen.
5. Åtgärder och uppföljning

Viktigt att veta!

Enligt skollagen är all skolpersonal skyldig att göra en anmälan till sin rektor redan vid misstanke om en kränkande behandling. Rektorn är i sin tur skyldig att utreda, åtgärda, följa upp och anmäla ärendet vidare till huvudmannen. Anmälan görs digitalt via DRAFTIT, kränkande behandling incident som är skolans verktyg för att kunna systematisera arbetet med kränkningar. Rektor tillsammans med skolkurator har avsatt tid varje vecka för att gå igenom de ärenden som rapporterats och följa upp dessa.

Årshjul för planen

Under året kommer vi att arbeta med planen på olika sätt samt kartläggning sker kontinuerligt och sammanfattas i slutet på läsåret.

Aug/Sep	Planen presenteras på remiss för personal och elever, återkoppling samlas in. Värdegrundsarbetet påbörjas i klassrummet och hos lärarna. Nya planen implementeras på lektionstid, via unikum och vid APT. Översyn gällande planens tillgänglighet på Teams och UNIKUM.
Nov	Kampanj kring temat värdegrund på skolans offentliga platser, i samband med <i>En vecka fri från våld</i>
Nov/Dec	Avstämning av hur det förebyggande och främjande arbetet hittills genomförs med personalen. Översyn över skolans lokaler görs. Elevenkät genomförs och resultatet presenteras på mentorstid.
Jan/ Feb	Arbetsmiljöarbete med elever för att identifiera friskfaktorer, ta hjälp av elevrådet eller skapa fokusgrupper. Ta del av sammanställning av kränkingsärenden skickade till huvudman under höstterminen.
Mar/Apr	Elevenkät genomförs och resultatet presenteras på mentorstid. Dialog med elever/klass kring årets förebyggande och främjande värdegrunds arbete genomförs.
Maj	Arbetsmiljöarbete kring den psykosociala arbetsmiljön på skolan utifrån elevenkäter genomförda via teams.
Jun/Juli	Utvärdering och sammanställning av planen.

Delaktighet

Planen läggs ut på skolans lärplattform UNIKUM för att samtliga elever och vårdnadshavare skall ha tillgång till den.

Elevernas delaktighet i planen sker genom följande:

- Elevråd eller fokusgrupper
- Elevenkäter
- Ung idag
- Hälsosamtal med skolsköterska
- SEXIT-samtal med skolkurator

Vårdnadshavares delaktighet i planen sker genom följande:

- Ämnesutvecklingssamtal
- Tips & Trix med Anki och Kajsa
- Kontinuerlig information via UNIKUM

Personalens delaktighet i planen sker genom följande:

- Verksamhetsmöten
- Arbetsplatsträffar (APT)
- Daglig pedagogisk undervisning
- Systematiskt kvalitetsarbete att förbättra och utveckla det förebyggande arbetet

Främjande arbete

Det främjande arbetet är för att undvika diskriminering och eller kränkande behandling samt trakasserier och skall vara en naturlig del i arbetet på skolan. Ett värdegrundsarbete som främjar goda demokratiska värderingar, normer och mänskliga rättigheter skall genomsyra arbetet på Fuxernaskolan 7-9.

Personal skall alltid, i första hand, agera i form av tillsägelse då man noterar trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Vi har valt att ha hög vuxennärvaro under hela skoldagen på Fuxernaskolan 7-9. Utöver lärare och kringpersonal har vi ungdomscoacher som arbetar med att öka elevernas trygghet på skolan samt även motivera till studier. De finns vid skolbussarna på såväl morgonen som på eftermiddagarna. De skapar olika rastaktiviteter tillsammans med eleverna och finns i skolans uppehållsrum/ korridorer samt även i vårt skolbibliotek. På skola finns det en skolbibliotekarie till hands delar av dagen (Föräldraledig läsåret 22/23). Skolan har socialpedagog som finns till hands under dagen för alla elever.

Förebyggande arbete

Fuxernaskolan pågår det ständigt ett värdegrundsarbete som baseras på denna plan samt på politiska beslut gällande En kommun fri från våld. Detta sker i samverkan mellan Fuxernaskolan 7-9 och Individ- och familjeomsorgen, Ungdomsmottagningen, Nya Skolan, ungdomscoacherna samt samordnare för gymnasiet och kommunens aktivitetsansvar.

Ung idag

Gruppträffar med åk 7 både höst och vår. Fyra träffar totalt i halvklass. Fokus identitet, kamratskap, respekt, våld och vad är delbart på nätet eller via mobiler. I åk 8 är fokus våld i nära relation.

Föräldracafé

Ungdomssamverkansgruppen har föräldracaféer två gånger per termin, där ni som föräldrar har möjlighet att komma och prata med de vuxna som finns runt era barn och ungdomar. Håll utkik på Unikum och på Instagram och Facebook.

Må bättre

Under hösten kommer det startas en grupp med fokus på att må bättre. Det kommer vara fem tema-träffar som varvas med fysisk aktivitet, föreläsning och avslappning. Den vänder sig till ungdomar 13-19 år. Mer information kommer i höst. Håll utkik på Unikum och på Instagram och Facebook.

Ordningsregler

Ordningsreglerna är en del av Fuxernaskolans Likabehandlings plan och gäller alla som verkar inom skolan och är till för att skapa trivsel, trygghet och studiero. Reglerna ses över varje år i samverkan med elever och personal. Vårdnadshavare ska känna till skolans regler

och tillsammans med elever och personal bidra till ett positivt samarbete. Om reglerna inte följs finns en konsekvenstrappa för eleverna. Om det är personal som brister utreder rektor.

NOLLTOLERANS

- Mot våld, hot och kränkande behandling
- Att obehöriga vistas i skolan under skoltid utan rektors tillstånd, skolan är ingen offentlig plats
- Att ta foto eller filma utan tillåtelse
- Att röka cigaretter/e-cigarett eller snusa, dricka alkohol eller ta/ha med droger
- Att inom skolans område ha med sig farliga föremål

Varje incident resulterar i åtgärder enligt skolans handlingsplaner.

PÅ SKOLAN ANSVARAR VI ALLA FÖR ATT:

Visa varandra respekt genom att uppträda trevligt och uppmuntra varandra.

Uppstår konflikter ansvarar skolans vuxna för att hjälpa elever med konflikthantering. Kränkningar och mobbing är förbjudet och utreds omgående utifrån skolans likabehandlingsplan. Berätta om du ser någon som far illa.

Hjälpa till att skapa arbetsro på skolan.

Du ska inte störa andra, du ska komma i tid och ha med dig rätt utrustning. Du ska lämna in din mobil vid lektionens början och få tillbaka den när lektionen är slut. Du ska inte använda mobil eller annan utrustning på felaktigt/störande vis. Datorn är ett verktyg som ska användas i skolarbetet. Du har ansvar för att alla ska få arbetsro.

Arbeta för hög måluppfyllelse och ta ansvar för din kunskapsutveckling.

Du kommer i tid till skolan och känner till kunskapskraven. Du arbetar aktivt för att nå kunskapskraven, deltar i utvecklingssamtal och möten med skolan.

Vara nog med att inte sära andra.

Använd ett vårdat språk utan svordomar, kränkande uttryck och kroppsspråk. Om du sårat någon är det ditt ansvar att be om ursäkt.

Var rädd om skolans lokaler och utrustning.

Städa alltid upp efter dig. Du kan bli ersättningsskyldig om du förstör med uppsåt och oaktsamhet. Om du förstör, startar brandlarmet eller gör sönder något på skolan, får du vara med och laga eller ersätta för kostnaden.

Ta vara på din hälsa.

Under hela skoldagen eftersträvar vi en hälsosam livsstil, vilket innebär att vi inte äter godis och vi dricker inte energidryck och läsk.

Konsekvenstrappa

Ett förebyggande arbete är centralt för att skapa de rätta förutsättningarna. När ordningen är störd behövs möjligheter att ingripa. Reglerna för dessa befogenheter har nu blivit tydliga (Skolverket).

De olika stegen:

Steg 1 Tillsägelse att upphöra med beteendet

Steg 2 Upprepade tillsägelser, vårdnadshavare informeras

Steg 3 Möte mellan vårdnadshavare, elev, berörd personal

Lektionsstruktur

Gemensamma rutiner skapar goda vanor och ger på så sätt våra elever arbetsro och igenkänning. Igenkänning ger ökad trygghet hos eleverna och i förlängningen också en ökad måluppfyllelse. Nedanstående rutiner är framtagna av skolans personal och ska genomföras konsekvent i alla lärande rum. Om reglerna inte efterföljs talar vi om för eleven vad konsekvenserna blir enligt vår konsekvenstrappa.

Start

- Läraren har i förväg skrivit upp lektionens ramtid på tavlan.
- Läraren skriver upp lektionens innehåll i punktform samt syftet med dagens lektion.
- Läraren står i dörröppningen och hälsar eleverna välkomna och samlar samtidigt in alla mobiler.
- Eleverna ansvarar för att ha med sig sitt lektionsmaterial innan de kommer in i salen och sätter sig.
- Eleverna sätter sig på sin bestämda plats och närvaro tas. Här är vi tydliga och bekräftar de elever som är på plats.

Lektion

- Lektionen startas alltid med en återkoppling till senaste lektionen och snabb repetition ges.
- Lektionsgenomgång. Här strävar läraren efter att ej ha längre lektionsgenomgång än 20 minuter.

Avslut av arbetspass

- Läraren avbryter arbetet några minuter innan undervisningspasset skall avslutas.
- Läraren summerar och repeterar dagens lektion och berättar vad som kommer att ske nästkommande gång.
- Läraren ber eleverna att plocka ihop sina tillhörigheter.
- Läraren ser till att eleverna ställer in alla stolar och bänkarna ses över.
- Eleverna står vid sin plats. Här tar läraren en snabb runda för att se om någon missat åtgärda sin bänk.
- Ingen elev får lov att gå förrän tillåtelse har getts från läraren.
- Läraren ger tillåtelse till alla elever samtidigt.
- Mobiler återlämnas vid dörröppningen.

Kartläggning/utvärdering läsåret 21/22

Denna plan utvärderas såväl enskilt med varje elev samt med pedagoger och vårdnadshavare under läsåret. Allas lika rätt till trygghet, trivsel och arbetsro är viktiga förutsättningar för inläring.

Kartläggning och analys av verksamheten har gjorts på olika sätt såsom olika kartläggningar, elevenkäter, hälsosamtal/ kuratorsamtal/ ämnesutvecklingssamtal samt kontakter med vårdnadshavare.

Personal har varit delaktiga via APT, arbetslagskonferenser samt vid ämnesutvecklingssamtal samt att det veckovis har fört en dialog på elevhälsoteamets träffar gällande elevernas skolmiljö. Varje måndag genomförs elevhälsomöten med pedagoger och elevhälsa, som är strukturerade möten där elevhälsa och pedagoger tillsammans med rektor får kunskap om alla våra elever. Detta har skapat en samsyn och likvärdighet kring den klassrumsstruktur och undervisning som eleverna möter.

Även detta läsår har präglats av Covid-19, vilket har medfört att vi haft såväl distans/fjärr och närundervisning. Det arbete som vi påbörjade vid läsårsstarten 2020 kommer att fortsätta och intensifieras. Det som är viktigt är att arbetet med planen är ett ständigt pågående arbete som inte får stanna upp. Vi behöver alla uppdateras och påminnas om att detta är en del av skolans värdegrundsarbete.

Delaktighet

Skolan har på olika sätt fått såväl elever, pedagoger samt vårdnadshavare delaktiga i planen via lektionstid, fokusgrupper samt arbetslagsträffar. Planen läggs ut på skolans lärplattform UNIKUM för att samtliga elever och vårdnadshavare skall ha tillgång till den.

Under hösten 2022 har skolkurator och studie- och yrkesvägledare haft en digital träff med föräldrar med tema Tips & Trix – våld i nära relation, där föräldrar kunde ställa frågor kring våld, diskriminering och kränkningar.

Under våren 2022 genomfördes en regiongemensam elevenkät i åk 7-9 och även en egen elevenkät. Resultatet av dessa enkät ligger till grund för utvärdering samt fokus för läsåret 2022/2023.

Utvärdering av målen

- Att fokusera på trygghet och studiero genom lektionsstruktur, gemensamma ordningsregler samt konsekvenstrappan. Detta för att stärka ledarskapet i klassrummet i syfte att öka elevernas trygghet och studiero.

Resultat:

- Skolan synliggör planen mot diskriminering och kränkande behandling, både för elever, personal samt vårdnadshavare. Alla på skolan har ett gemensamt ansvar att presentera planen. Vad den står för och vad som gäller för våra elever och personal på skolan. All personal och alla elever ska ha kännedom om planen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen.
- Förbättra frekvens och rutinen kring att anmäla kränkingsärenden till huvudman. Detta för att ha en bra statistik att utgå ifrån och kunna mäta hur det förebyggande arbetet går. Detta kommer att tas upp på varje EHM möte med personalen samt då elevhälsan träffas varje vecka.