



LILLA EDETS
KOMMUN

Tingbergsskolans

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Skola åk F-6 samt Fritidshem

Läsår: 2019/2020

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola åk FSK-6 samt fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor i samråd med elevhälsan samt trygghetsteamet.

Vår vision

Vi har en gemensam vision för skola och fritidshem.

- Alla på Tingbergsskolan och Tingbergsskolans fritidshem ska känna trygghet och trivsel samt uppleva studiero i skolan och på fritidshemmet varje dag.
- Alla på skolan och fritidshemmet ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever.
- Ingen ska riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Alla elever ska genom egna ansträngningar och delaktighet ta ansvar för sitt lärande och bidra till en god arbetsmiljö.

Planen gäller

2019-09-15 till 2020-09-14

Läsår

2019/2020

Elevernas delaktighet i planen

- Kontinuerligt genom klassråd och elevråd.
- Utvärderingsenkät i maj 2020
- Hälsosamtal i åk 4 och 5.
- GR regiongemensamma elevenkät i åk 2.
- Skolinspektionens elevenkät åk 5

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldraråd.
- Föräldramöte.
- Utvärderingsenkät maj 2020.

Personalens delaktighet

- Kontinuerligt inslag i undervisningen.
- Systematiskt kvalitetsarbete.
- EHM – elevhälsomöten i arbetslagen.
- Elevhälsomöte
- APT
- Trygghetsteam

Förankring av planen

Planen för diskriminering och kränkande behandling presenteras på:

- Elevråd
- Klassråd
- Föräldraråd
- Information på föräldramöte
- APT
- Tingbergsskolans hemsida
- Unikum

Årets plan ska utvärderas senast

2020-06-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Enkäter till elever och vårdnadshavare.
- Trygghetsvandring
- Kontinuerlig uppföljning vid arbetet med skolans verksamhetsplan under läsåret.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med elevhälsoteamet och trygghetsteamet.

Rektor har det övergripande ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras i samband med systematiska kvalitetsarbetet och arbetsplatsträffar (APT) och att planen regelbundet revideras och hålls aktuell tillsammans med all personal.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Enkäter till samtliga elever och vårdnadshavare.
- Hälsosamtal åk 4 & 5
- GR regionsgemensamma enkät i åk 2
- Skolinspektions elevenkäter åk 5
- Sammanställning av inkomna anmälningar om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön, Könsidentitet eller Könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elever i åk F-6 har svarat på en digital enkät om de själva har upplevt sig kränkta eller diskriminerade, om de upplevt att någon annan blivit kränkt eller diskriminerad eller om de

själva kränkt eller diskriminerat någon i skolan, på fritidshemmet eller på Internet under läsåret 2018/19.

Elevenkäter från GR till åk 2 samt från skolinspektionen till åk 5.

Hur vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Samtliga vårdnadshavare har fått möjlighet att delta i en digitalenkätundersökning om de fått kännedom om att deras barn utsatts för diskriminering eller kränkande behandling i skolan, på fritidshemmet eller på Internet under läsåret 2018/19.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personal har tagit del av resultatet av såväl Skolinspektionens enkätundersökning, GR elevenkät samt trivsel och trygghetsenkäter som Tingbergsskolan ställt till samtliga elever och vårdnadshavare.

I augusti 2019 har personal gemensamt arbetat med det främjande arbetet inför läsår 2019/20.

Utvärdering

Beskriv hur planen för 2018/2019 har utvärderats

Skolkurator har gjort sammanställning av samtliga enkätsvar och ställt resultaten mot tidigare beslutade mål och insatser. Jämförelse har gjorts med tidigare årsresultat. Sammanställningen används för att sätta upp nya mål inför läsår 2019/20.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare, personal, elevhälsoteam samt rektor.

Resultat och analys av utvärderingen av planen för läsåret 2018/19

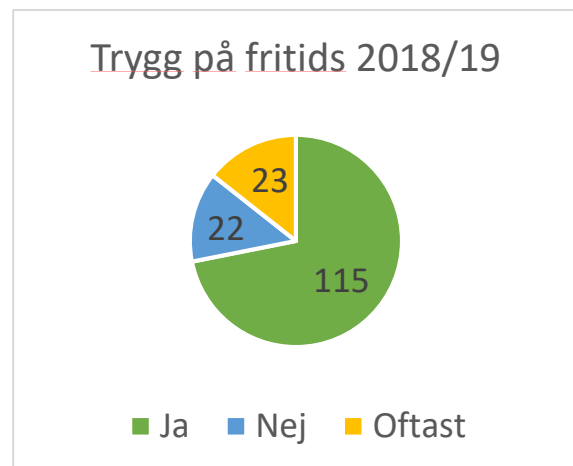
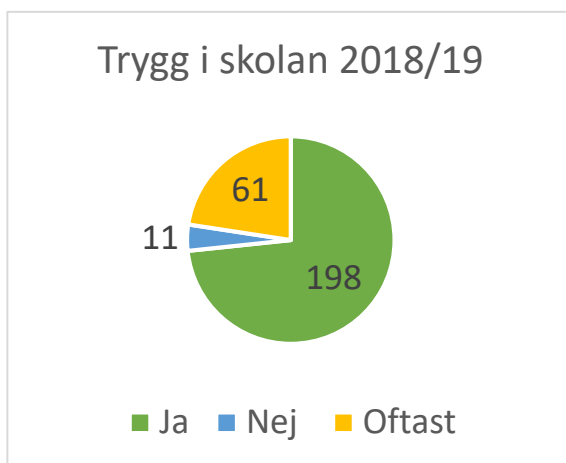
Digital elevenkät från Tingbergsskolan

Elevenkäten besvarades av 270 av 338 (80 %), varav 149 (55%) var inskrivna på fritids, 160 elever har dock svarat på trygghetsfrågan gällande fritids.

Angiven könstillhörighet; 131 kille, 135 tjej och 4 annat.

64 % av eleverna kände till att Tingbergsskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

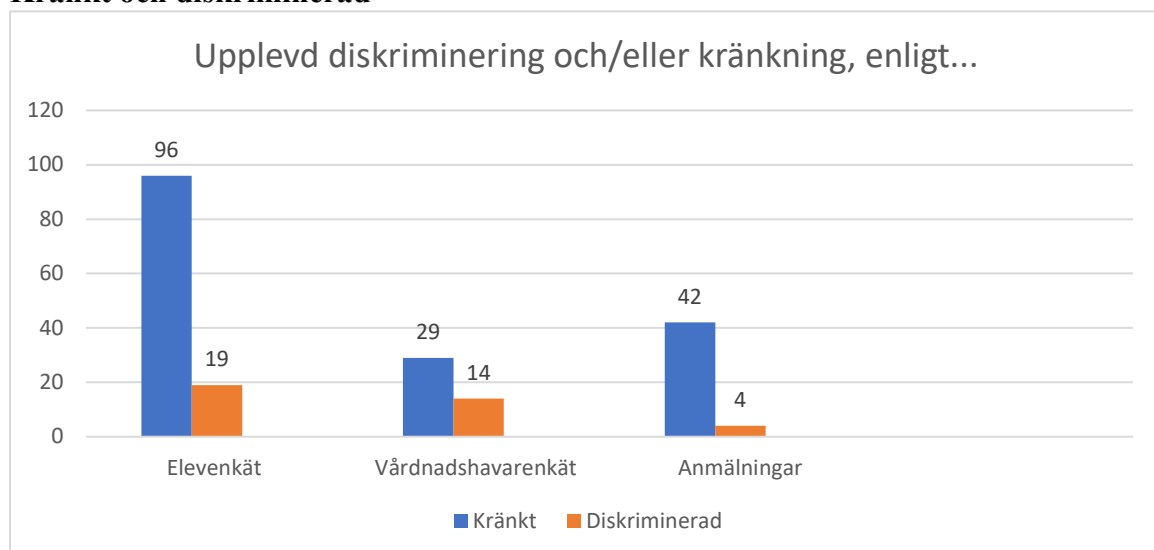
Upplevd trygghet på skola och fritids.



Enkät till vårdnadshavare

Frågor om vårdnadshavare hade kännedom om deras barn upplevt sig diskriminerad och/eller kränkt. Enkät skickades ut via Unikum till samtliga vårdnadshavare. 92 svar inkom av 436 (22%).

Kränkt och diskriminerad



7 % av eleverna upplever sig enligt enkät blivit diskriminerade och 15 % av vårdnadshavarna uppger att deras barn upplevt sig diskriminerade.

35 % av eleverna upplever sig enligt enkät blivit kränkta och 32 % av vårdnadshavarna uppger att deras barn upplevt sig kränkt.

Siffrorna avseende upplevda kränkningar stämmer ganska väl överens i enkätsvaren från elever och vårdnadshavare. Dock inte gällande diskriminering, då dubbelt så många elever uppgett sig diskriminerad än vad vårdnadshavare uppgett sig ha kännedom om.

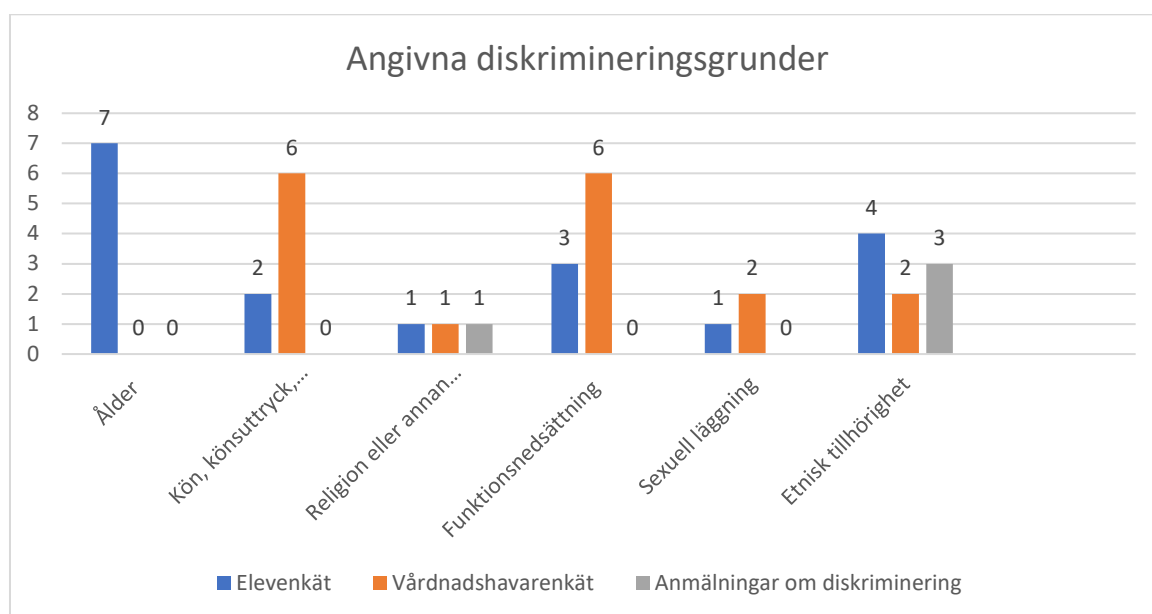
Dock är det svårt att jämföra då differensen på svarsfrekvensen är stor mellan elever och vårdnadshavare. Gällande anmälningar kan det inte jämföras då dessa kan avse anmälningar från en och samma elev. Nämnvärt är dock att det är få anmälningar gjorda jämförelsevis med upplevda kränkningar och diskrimineringar.

35 % (96 st) av eleverna har upplevt sig blivit kränkta under läsåret 2018/19, enligt enkät, vilket är en **minskning med 3 %** sedan läsåret 2017/18.

7 % (19 st) av eleverna uppger i enkäten att de upplevt sig diskriminerade under läsåret 2018/19, vilket är en **minskning med 7 %** sedan läsåret 2017/18. Svarsalternativ ”vet inte” gällande diskriminering fanns med i enkäten, varav 33 stycken angivit som svar (13%). Av 42 anmälningar om diskriminering och kränkande behandling avser de 30 olika individer som utsatts, flera elever har utsatts flera gånger. Av de 42 anmälningarna avser 4 diskriminering.

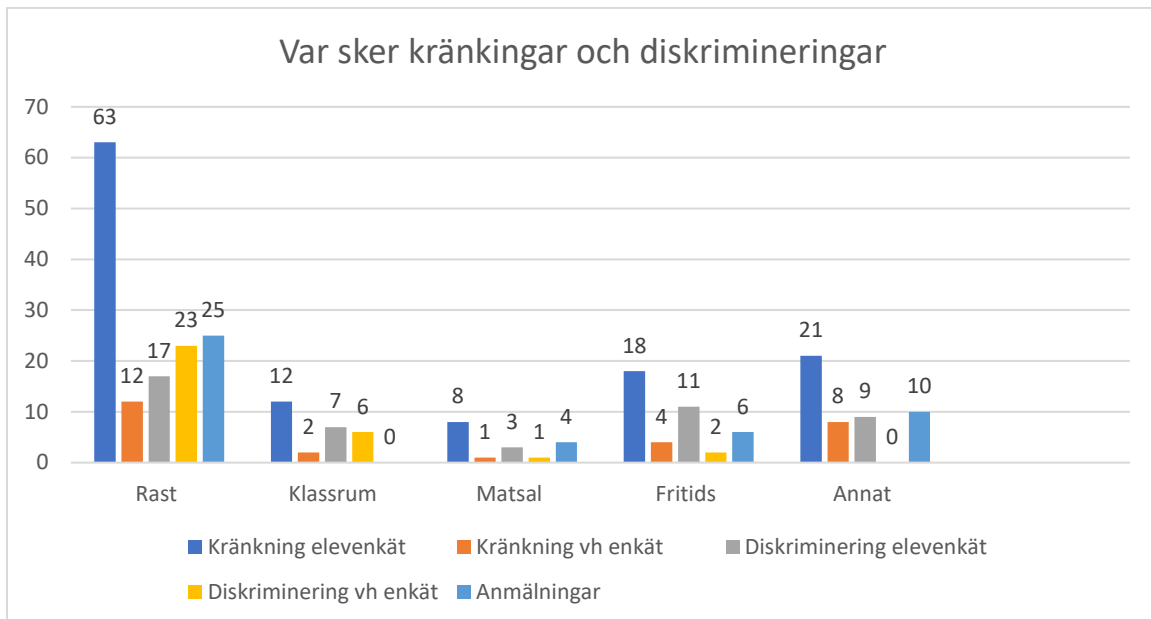
Såväl, hos eleverna upplevda, kränkningar som diskrimineringar har minskat sedan förra läsåret.

Eleverna har blivit kränkta både verbalt och fysiskt, exempelvis genom kommentarer, retar, lögner och ryktesspridning, får inte vara med, knuffar, slag, ”bitchblickar”, stryptag, drar i kläder, jagar, grimaser samt pussar och kramar mot sin vilja.



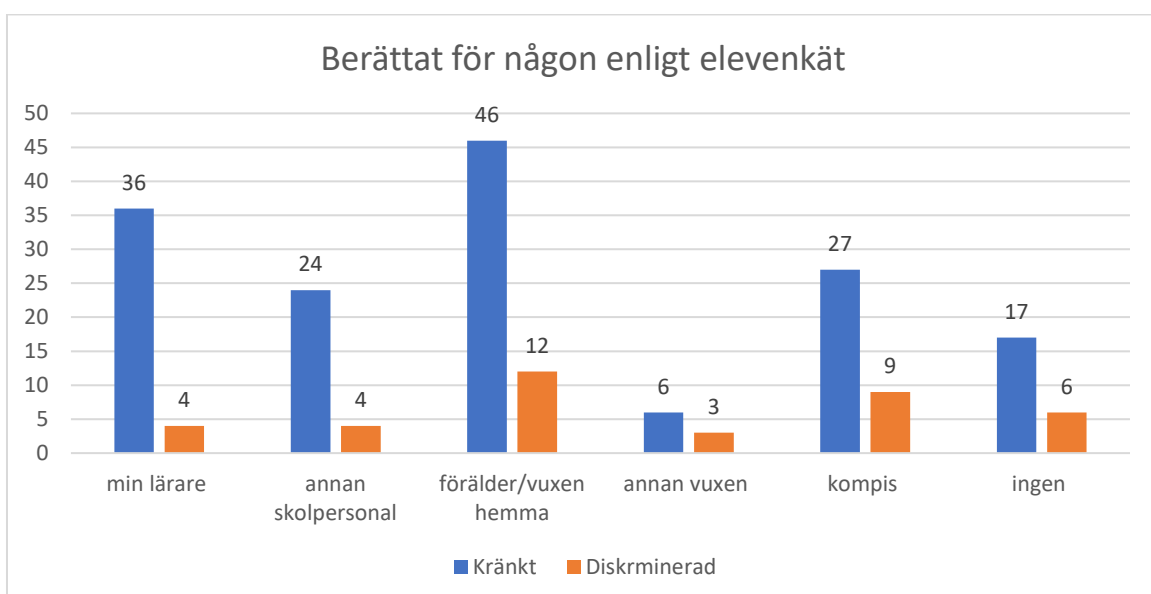
De vanligaste angivna diskrimineringsgrunderna är enligt eleverna ålder och etnisk tillhörighet, enligt vårdnadshavare är det kön, könsuttryck och könsidentitet samt funktionsnedsättning. Etnisk tillhörighet är det som angetts flest gånger på inkomna anmälningar.

Enligt inkomna **anmälningar** har 92 % av kränkningarna/diskrimineringarna utförts av killar (juridiskt kön) och det är 80% killar (juridiskt kön) som kränkts. Detta är en ökning från fjolårets siffror då det var 85 % respektive 67 %.

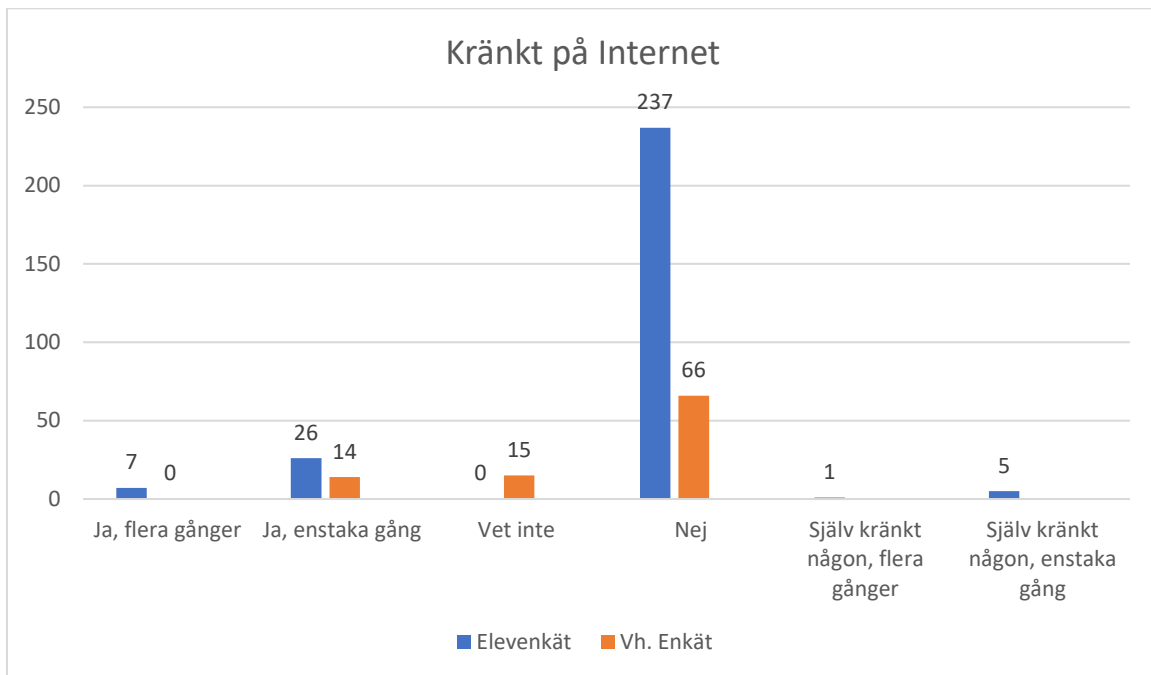


I kategorin ”annat” har korridor medtagits, då det angivits i några enkätsvar, men fanns ej med som svarsalternativ i enkäten till vårdnadshavare.

I enkätsvaren samt anmälningar är händelser överrepresenterade under rastsituationer, precis som de senaste två läsåren.



Kränkningar på Internet



Enligt eleverna sker flest kränkningar på TicToc (15), SnapChat, Spelkonsoller samt Sms (varav 8 uppges på varje). Enligt vårdnadshavare sker flest kränkningar på Spelkonsoller och SnapChat.

Elevernas tankar

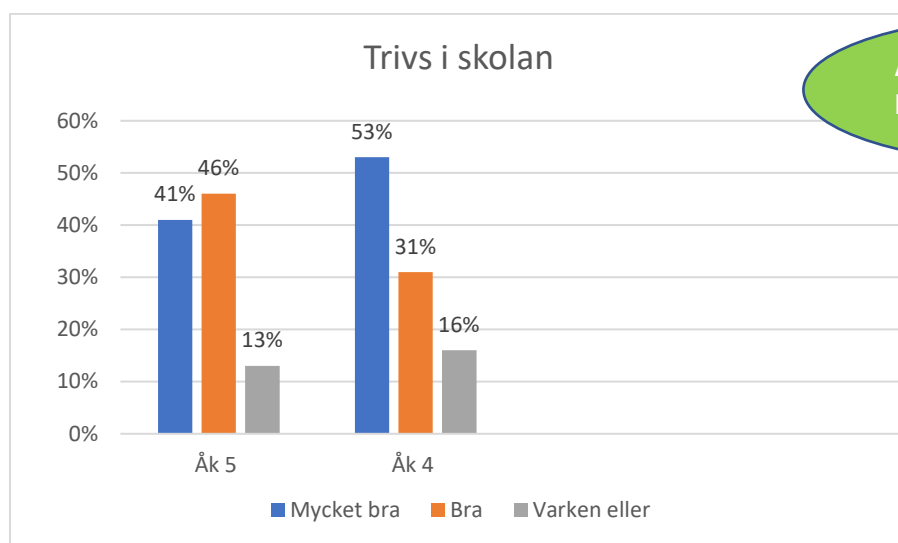
I enkäten har eleverna uppgett att de önskar;

- Att nej accepteras
- Bättre språk
- Fler vuxna på skolgården
- Fler leksaker
- Att alla får vara med
- Någonstans där man får vara i fred
- Mindre bråk
- Tryggare övergångsställe

I enkäten uppger eleverna att det är roligt i skolan och att det är roligt att vara med kompisar.

Hälsosamtal i åk 4 & 5

Under läsåret 2018/19 har skolsköterska träffat alla åk 4 och skolkurator har träffat alla åk 5. Frågor har ställts kring trivsel, trygghet och studiero.

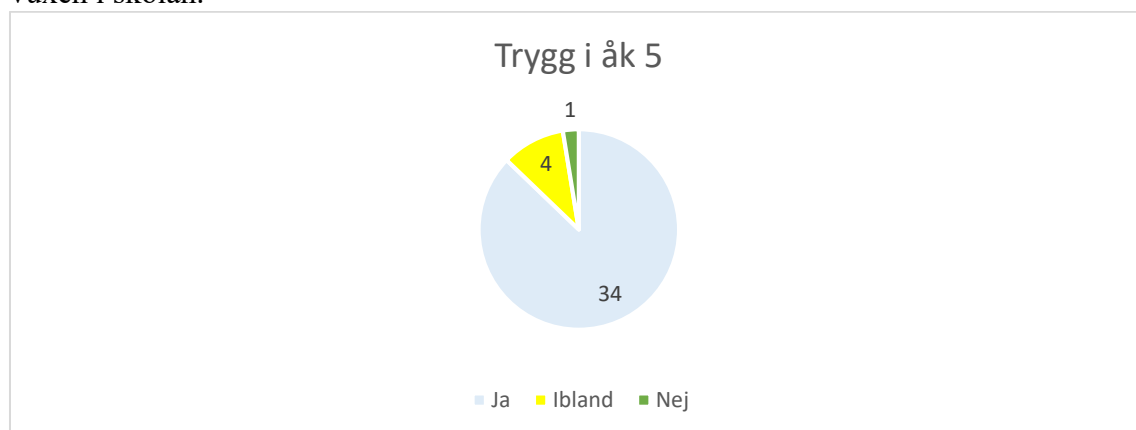


Åk 5 trivs mest med kamraterna i skolan

Ingen uppgav i hälsosamtalen att de vantrivdes i skolan.

I åk 5 har 13 elever (33 %) vetskap om att någon kamrat blivit kränkt av annan elev i skolan eller på sociala medier. En minskning om 15 % sedan 2017/18 års åk 5. 12 elever (30,5 %) uppger att de själva blivit kränkta i skolan eller på sociala medier. Även där en minskning (8 %) mot åk 5 läsåret 2017/18. En elev uppger kännedom om att elev kränkts av personal på skolan.

I åk 4 uppger 10 av 49 (20 %) att de blivit kränkta i skolan av annan elev och 5 (10%) av vuxen i skolan.



GR Regiongemensam elevenkät 2019 åk 2

44/45 svarande elever (97,8 %)

| Resultat | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|
| Kände sig trygg i skolan | 83 % | 92 % | 86 % |
| Hade någon vuxen att prata med i skolan | 89 % | 91 % | 84 % |
| Trivdes i skolan | 79 % | 92 % | 86 % |
| Pratar om hur man är mot varandra i skolan | 93 % | 96 % | 89 % |

| | | | |
|-------------------------------|------|------|------|
| Lärarna är snälla | 91 % | 99 % | 84 % |
| Andra elever är snälla | 74 % | 81 % | 79 % |
| Har kompisar i skolan | 93 % | 98 % | 95 % |
| Retar inte varandra | 83 % | 91 % | 82 % |
| Lugn och ro i klassrummet | 50 % | 74 % | 54 % |
| 70 % av åk 2 gick på fritids. | | | |
| Trivs på fritids | 79 % | 96 % | 83 % |

GR Regiongemensam elevenkät 2018 åk 5

32/42 elever svarade (76,2%)

Resultat

- 87 % kände sig trygga på skolan.
- 97 % visste vem de kunde prata med på skolan om någon varit elak.
- 6 % uppgav att det fanns vuxna på skolan som de var rädda för.
- 22 % uppgav att det fanns elever på skolan som de var rädda för.
- 22 % uppgav att alla inte respekteras på skolan.
- 84 % uppgav att skolans ordningsregler efterföljs.
- 84 % uppgav att vuxna reagerar om de får vetskap om att någon varit elak mot en elev.
- 88 % tyckte att elevhälsoteamet på skolan på något sätt frågar hur eleven har det i skolan och hemma.

Sammanfattning anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/diskriminering läsåret 2018/19

- 42 anmälningar har inkommit
- 26 individer har utsatt någon.
- 11 individer har utsatt någon fler än 1 gång.
- 29 individer har blivit utsatta.
- 8 individer har utsatts flera gånger.

Utifrån anmälningar om kränkande behandling och diskriminering har de skett:

- Verbalt 23 gånger
- Fysiskt 36 gånger
- Digitalt 1 gång
- Sexuella trakasserier 0 gång

Måluppfyllelse gällande främjande och förebyggande arbete 2018/19?

Har målen kring förebyggande arbete uppnåtts gällande;

- Trygga raster
- Minska upprepade kränkningar
- Jämställdhet

Målen för läsåret 2018/19 har inte uppnåtts då 42 anmälningar om diskriminering och/eller kränkande behandling har inkommit. 96 elever har i elevenkät uppgett sig blivit kränkta och 19 diskriminerade under läsåret. Raster är överrepresenterade vid kränkning/diskriminering har skett. Inkomna anmälningar gällande kränkning/diskriminering är överrepresenterade gällande såväl utförande som utsatthet av killar (juridiskt kön).

Majoriteten av kränkningarna utförs av relativt få elever.

Främjande:

Målen att ingen elev på skolan skulle uppleva sig ha blivit kränkt eller diskriminerad när de är i skolan eller på fritids har inte uppnåtts.

198 elever uppger i enkät att de är trygga på skolan, 61 är oftast trygga och 11 uppger att de otrygga i skolan.

115 elever uppger i enkät att de är trygga på fritids, 23 är oftast trygga och 22 uppger att de är otrygga på fritids.

96 elever uppger i enkät att de blivit kränkta.

29 vårdnadshavare uppger att deras barn blivit kränkta.

63 elever har upplevt sig kränkt på rast, 18 på fritids, 8 i klassrummet, 8 i matsalen och 21 uppger annan plats.

42 anmälningar om kränkande behandling har inkommit. De flesta har skett på rast (25 st)

26 elever har någon gång blivit kränkta på sociala medier. 7 har blivit det flera gånger. Flest kränkningar sker på TicToc, SnapChat, spelkonsoller och Sms.

Ingen har upplevt sig sexuellt trakasserad.

För att öka trygghet och trivsel på skolan arbetar skolan kontinuerligt med värdegrund. I detta arbete användes ”normglasögon” och normkritiskt tänkande i den dagliga undervisningen. Under läsåret 2018/19 har material från EQ verkstaden (övningar som berör områden som ”trygga gruppen”, självförtroende, likheter och olikheter med flera.) använts regelbundet. Ordningsreglerna för Tingbergsskolan reviderades under läsåret.

Skolkurator har vid flera tillfällen haft genomgång med personal om vad en kränkning/diskriminering kan vara, hur och när en anmälan om kränkande behandling ska göras med efterföljande utredning. Den kommungemensamma mallen för denna utredning har under läsåret reviderats.

Fadderverksamhet har startats upp i åk f-3 och har använts bland annat vid aktivitetsdagar. Även åk 4-6 har haft åldersblandade grupper vid aktivitetsdagar.

Schema för rastvärdar har gått igenom varje morgon för att säkerställa att det finns rastvärdar på skolgården samtliga raster. Utöver av fritidspersonal anordnade rastaktiviteter anordnade åk 6 en bandyturnering för åk 1-3 förlagd på raster under februari och mars 2019.

Skolgemensamma spelregler för KING har upprättats.

Vid behov och utsatta situationer har förstärkning av vuxennärvaro skett.

Insatser som var planerade under läsåret 2018/19 men inte utförts tillfredsställande och som behöver utvecklas är raster med planerade aktiviteter och vuxennärvaro.

Återinföra punkt gällande kränkningar på elevhälsomöten, elevråd och APT. Uppdatera rutin för trygghetsteam. Återinföra trygghetsvandring under läsåret för att kartlägga var upplevd otrygghet förekommer.

Förebyggande

- Raster
- Återkommande kränkningar
- Jämställdhet

När elever har rast finns det alltid vuxna på skolgården. På morgonen innan skolstart finns fritidspersonal på skolgården samt att rektor cirkulerar på skolgården vid skoldagens start. Vuxna möter upp och följer med till skolbussar dagligen. Trots vuxennärvaron är det under utomhusvistelse på skol- och fritidstid som elever upplever otrygghet och upplever sig kränkta. Detta är ett fortsatt utvecklingsarbete för Tingbergsskolan.

Gällande återkommande kränkningar så förekommer det, men dock i mindre omfattning än förra året.

Jämställdhet, det är även läsåret 2018/19 fler anmälningar om kränkande behandling som involverar det juridiska könet killar.

Resultat och analys

Trygghet

Utifrån trygghetsenkäter uppskattar 73 % av eleverna att de är trygga i skolan och ytterligare 23 % är oftast trygga i skolan. 72 % upplever sig som trygga på fritids och ytterligare 14 % upplever oftast trygghet på fritids.

Känslan om trygghet kan dock variera under tid utifrån varje enskild individs upplevelse och när i tiden individen upplevde kränkning eller diskriminering, elevernas åldersspann är mellan f-6 och deras tidsuppfattning varierar.

4 % av eleverna upplever sig otrygga på skolan och 14 % upplever sig otrygga på fritids. Att fler upplever sig otrygga på fritids kan bero på att det är en mer fri miljö och inte uppstyrd på samma sätt som i skolan. Att flest upplevda kränkningar uppges ske under rast, men att flest elever upplever sig otrygga på fritids kan ha sin förklaring i att eleverna tolkar rastalternativet även som utomhusaktivitet på fritids.

Diskriminering och kränkande behandling

I elevenkäten ”trivsel och trygghet” framkommer det att av 270 svarande har 96 elever upplevt sig ha blivit utsatta för kränkande behandling och 19 elever har upplevt sig utsatt för diskriminering. Diskriminering har skett utifrån samtliga diskrimineringsgrunder, men främst ålder 39 %, etnisk tillhörighet 22 % samt funktionsvariation 16 %. Detta är en skillnad mot

fjolåret då precis som i år var ålder som angavs flest gånger, 43 %, men de två näst vanligast diskrimineringsgrunderna var då kön, könsidentitet eller könsuttryck samt religion eller annan trosuppfattning.

Förändring över tid

| | Kränkning | Diskriminering |
|---------|-----------|----------------|
| 2016/17 | 32 % | 23 % |
| 2017/18 | 38 % | 14 % |
| 2018/19 | 35 % | 7 % |

Kränkningarna har minskat sedan föregående år, men är högre än för 2 år sedan. Upplevda diskrimineringar har dock minskat med 7 % per år de senaste 2 åren.

Inkomna anmälningar är överrepresenterade gällande juridiskt kön pojkar. Oro finns att vi inte uppmärksammar kränkningar som eventuellt sker mellan det juridiska könet flickor.

De flesta anmälningarna om kränkning avser fysisk kränkning.

Förtroende

Berättat för vuxen på skolan om diskriminering eller kränkande behandling:

| | Diskriminering | Kränkande behandling |
|---------|----------------|----------------------|
| 2016/17 | 20 % | 20 % |
| 2017/18 | 36 % | 61 % |
| 2018/19 | 42 % | 63 % |

Inte berättat för någon vuxen om diskriminering eller kränkning:

| | Diskriminering | Kränkande behandling |
|---------|----------------|----------------------|
| 2016/17 | 35 % | 23 % |
| 2017/18 | 23 % | 17 % |

Inte berättat för någon alls, då kompis fanns med som svarsalternativ vid årets enkät till eleverna, vilket inte har varit de föregående två åren. Därav kan inte jämförelse göras med föregående år.

| | | |
|---------|-----|------|
| 2018/19 | 17% | 32 % |
|---------|-----|------|

Fler har berättat för vuxen på skolan om upplevd diskriminering 2018/19 än 2017/18, från 36 % till 42 %. Gällande upplevd kränkning är det i stort oförändrat i jämförelse med förra året.

Kränkningsanmälningar

96 elever upplever sig enligt enkätsvar att de blivit kränkta och 19 diskriminerade dock har det enbart lämnats in anmälan om kränkning gällande 30 elever (31 %) vilket dock är en ökning i jämförelsevis med förra årets 20 %. Detta belyser att vuxna på skolan inte är medvetna om samtliga diskrimineringar och kränkningar som händer på skolan, eller så bedöms inte situationen som en diskriminering eller kränkande behandling. Här får det dock ej glömmas bort att det är individens upplevda känsla som räknas, utredning kan resultera i att det förekommit eller inte förekommit en diskriminering eller kränkning.

| | Kränkning | Diskriminering |
|---------|--|--|
| 2016/17 | Rast 64 % Fritids 12 % Klassrum 12 % | Rast 72 % Fritids 11 % |
| 2017/18 | Rast 68 % Fritids 22 % Klassrum 22 % | Rast 45 % Fritids 0 % Klassrum/lektion 17 % |
| 2018/19 | Rast 66 % Fritids 19 % Klassrum 12,5 % Annat 22 % | Rast 63 % Fritids 21 % Klassrum 11 % Annat 42 % |

Då procentsatserna tillsammans överstiger 100 % ser man att en elev kan ha utsatts flera gånger för kränkning/diskriminering.

Det är fortfarande på raster flest upplever sig kränkta och diskriminerade. Kränkningarna på såväl raster och i klassrum visar samma andel som tidigare två år, diskrimineringarna varierar lite upp och ner mellan åren. Upplevda kränkningar är ungefär samma som fjolårets, dock har upplevda diskrimineringar ökat avsevärt på fritids senaste året. 60 % av inkomna anmälningar har skett under rast, vilket överensstämmer med andelen enligt elevenkät. 14 % av anmälningarna har skett på fritids, alltså färre än upplevd utsatthet där. 24 % har skett på andra ställen enligt anmälningarna.

Utvecklingsområden:

Vi behöver insatser för en tryggare miljö, med fokus på raster och utomhusvistelse, fritids och klassrum, då detta är återkommande platser där elever upplever sig kränkta och diskriminerade på Tingbergsskolan. Så kallad "fri lek" används i alldeles för hög grad.

Eleverna önskar fler och mer rörliga rastvärdar, organiserade lekar, tydliga rutiner och regler för fotboll- och basketplan. Vuxennärvaro är en viktig trygghetsfaktor för eleverna, men också vuxendelaktighet i leken. Om vi vuxna finns för och bryr oss om eleverna skapas ett förtroende, vikänsla och trygghet.

De övriga ställen där utsatthet sker bör även utredas vidare, därav stor vikt att genomföra trygghetsvandring tillsammans med eleverna kommande läsår, vilket inte genomfördes läsår 2018/19. Skolan har dessutom genomgått en stor omorganisation där bland annat ytterligare en skolbyggnad har tagits i bruk.

Det behövs föras regelbundna dialoger i klasserna om allas lika värde, mänskliga rättigheter och skyldigheter, vad en kränkning är samt gå igenom diskrimineringsgrunderna. I detta arbete ska barnkonventionen användas, inte minst då denna blir lag i januari 2020.

Vi behöver insatser för att öka kännedomen om planen mot diskriminering och kränkande behandling, dess innehåll och betydelse hos eleverna.

Vi behöver förbättra rast- och utomhussituation med strukturerade aktiviteter och vuxennärvaro/delaktighet.

Vi behöver öka vår förmåga att bli mer observanta på eventuella subtila kränkningar.

Vi behöver gemensamma metoder för att arbeta med vår nolltolerans avseende våld, såväl fysisk, psykisk samt verbal.

Framgångsfaktor är att vara närvarande vuxna som ligger steget före för att hinna se och avleda innan diskriminering eller kränkning sker. Andra framgångsfaktorer är att se och bekräfta eleverna och ha en daglig dialog om hur vi är mot varandra.

På fritids finns möjlighet att träffa vårdnadshavare dagligen vilket bidrar till en god kommunikation och dialog mellan fritids och hemmet.

För att säkerställa att relevanta anmälningar görs vid kännedom eller misstanke om diskriminering och kränkande behandling kommer det återkommande tas upp vid arbetslagsträffar och elevhälsoträffar.

Fokus läsår 2019/20

- Individanpassade lärmiljöer
- Elevråd – som bland annat arbetar med värdegrund/diskrimineringsgrunder
- Genusperspektiv
- Stimulerande och planerade rastaktiviteter och vid utomhusvistelse på fritids
- Förtydligande och uppdatering av rutiner för anmälningar om diskriminering och kränkande behandling

Definitioner

Kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen.

Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Källa: 6 kapitlet 2–3 §§ och 1 kapitlet 4 § diskrimineringslagen.

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling

Områden som berörs av insatsen

Samtliga diskrimineringsgrunder

Mål

- Att markant öka antal elever som upplever trivsel och trygghet.
- Att minska antalet anmälningar.
- Att ingen gör eller säger något till någon som gör hen ledsen utan att det uppmärksammas och hanteras av skolans personal.

Hur:

- All skolpersonal ansvarar för alla elever.
- Noll tolerans - All skolpersonal ska vara tydliga med att de uppmärksammar ej accepterade handlingar, för att synliggöra det arbete som elever annars inte "ser".
- Våra elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever.
- All personal ska visa respekt för och hänsyn mot skolans elever.
- Återkommande trygghetsfråga "ja och nej" under läsåret.
- Stimulerande och planerade rast- och utomhusaktiviteter under skoldagen samt på fritids
- Individanpassad studiemiljö
- Löpande värdegrundsarbete i klasserna

Ansvarig

- All personal i skola och på fritidshem, elevhälsa och rektor.

Utvärdera/mäta

- Barometerfråga några gånger per läsår från trygghetstemat om eleven trivs och är trygg.
- Trygghetskarta
- Trygghet och trivselenkät till elever och vårdnadshavare

Datum när det ska vara klart

Utvärdering juni 2020

Förebyggande åtgärder

Namn

Raster under skoltid och utomhusvistelse under fritidstid.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Att markant fler elever upplever trygghet på raster under skoldagen samt under utomhusaktivitet på fritids.

Åtgärd

- Planerade och vuxenledda aktiviteter under rast och utomhusvistelse.
- Vuxennärvaro i korridorer/kapprum inför rast.
- Aktuella ordningsregler samt rastvårdsrutiner.

- Upprätta ”lekotek”, tillsammans via klass- och elevråd.
- Utökad fadderverksamhet.

- Kontinuerligt värdegrundsarbete i klasserna.

- Stående punkt gällande kränkande behandling på EHT, lagmöten och trygghetsteam.
- Kontinuerligt utvärdera med eleverna var de upplever otrygghet.
- Informera berörd personal om elevers behov och handlingsplaner.

- Kontinuerligt lyfta vuxnas ansvar som goda förebilder.

Motivera åtgärd

Att öka tryggheten på skolan bland eleverna och skapa en lärande utomhusvistelse.

I sammanställning av enkätundersökning med eleverna samt inkomna anmälningar om kränkande behandling framkommer det att kränkningarna främst sker under rast och utomhusvistelse på fritids.

Vuxnas uppförandekoder uppfattas av eleverna, det är därför synnerligen viktigt att vuxna uppför sig väl mot varandra.

Ansvarig

Rektor och all personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Utvärdering i juni 2020

Namn

Förebyggande arbete avseende regeländringar

Områden som berörs av åtgärden

Trygghet och studiero

Mål och uppföljning

- Att göra eleverna medvetna om, och möjliggöra för dem, att ta ansvar för sitt beteende, sina studier samt sin arbetsmiljö och upprätta en handlingsplan för det.
- Att aktivt arbeta med barnkonventionen.

Åtgärd

Tid för att ovanstående genomförs är inplanerat.

Motivera åtgärd

- Regeländringar
- Läroplanerna kompletteras så att de markerar att elever ska visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever. Vikten av att eleven genom egen ansträngning och delaktighet tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö betonas.
- Barnkonventionen blir en del av svensk lag från den 1 januari 2020.

Ansvarig

Rektor tillsammans med personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Utvärdering i juni 2020

Namn

Genus

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och kön, könsidentitet eller könsuttryck

Mål

- Att inte fastna i könsstereotyper där pojkar tillåts att vara våldsamma.
- Att vara uppmärksamma på hur flickor kränker varandra med utgångspunkten att detta sker subtilt.

(juridiskt kön)

Åtgärd

- Reflektions- och diskussionstid för personal avseende förhållningssätt och bemötande av eleverna.
- Normkritiskt arbete i personal- och elevgrupp.

Motivera åtgärd

- Uppdrag från Utbildningsnämnden att öka jämställdheten.
- Kommunal satsning på genusperspektiv för att minska våldet.
- Pojkar är överrepresenterade i de inkomna anmälningarna om kränkande behandling och diskriminering.

Ansvarig

Rektor tillsammans med all personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Utvärdering i juni 2020

Rutiner

Policy

Skolan accepterar inte diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

All personal har ett gemensamt ansvar för alla elever.

Skolan har som målsättning att skapa en positiv arbetsmiljö där man blir uppmärksam, respekterad, känner sig trygg och har studiero.

Våra rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling är att:

- ha nolltolerans mot all form av våld.
- all personal är känd för eleverna.
- alla elever ska vara sedda.
- vi har en öppen och respektfull dialog med våra elever.
- vi, vid upptäckt av trakasserier eller kränkande behandling, utreder händelsen enligt kommungemensamma rutiner.
- vi har planerade och vuxenledda rastaktiviteter
- vi följer våra rastvärdsrutiner.
- vi har klassråd och elevråd.
- vi har ett systematiskt värdegrundsarbete.
- vi alltid diskuterar trygghet och studiero vid utvecklingssamtal.
- vi informerar om planen mot diskriminering och kränkande behandling vid föräldramöte, på unikum samt Tingbergsskolans hemsida.
- vi arbetar för en god relation med vårdnadshavare.
- vid återkommande kränkningar, såväl utföra som att bli kränkt, kontaktas trygghetsteamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev diskriminerats eller kränks av andra elever

- När skolpersonal får kännedom om eller misstänker att elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling av annan elev/elever agerar den vuxna som först får kännedom om händelsen. Detta ska ske omedelbart utifrån bildningsförvaltningens gemensamma rutiner för diskriminering eller kränkande behandling.
<https://intranet.lillaedet.se/forvaltningar/bildningsforvaltningen/rutiner/krankning.665.html>
- Alla inblandade elevers klasslärare informeras av den vuxna som fått kännedom om händelsen.
- På Tingbergsskolan lämnas anmälan till skolans kurator för kännedom. Kurator informerar rektor samt lämnar vidare anmälan till skoladministratör som diarieför anmälan i Evolution till huvudman.
En skyndsamt utredning ([Utredningsmall - diskriminering och kränkande behandling uppdaterad 2019-05-09](#)) av omständigheterna ska ske och skolan ska vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering och/eller kränkande behandling i framtiden.
- De inblandade elevernas vårdnadshavare informeras.
- Ärendet lyfts i elevhälsan och berört arbetslag.
- Uppföljning med eleverna och vårdnadshavare görs av klasslärarna.
- När utredning är klar återkopplar klasslärare till vårdnadshavare.
- Avslutad utredning scannas in av kurator i PMO.

- Om det i uppföljningen framkommer att diskriminering/kränkning fortsätter, trots vidtagna åtgärder, kopplas Trygghetsteamet in.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- All personal har skyldighet att uppmärksamma och anmäla en misstänkt kränkning till rektorn.
- Rektor har ansvar för att starta en utredning.
- Under utredningen har rektorn samtal med eleven som upplever sig utsatt samt kontaktar vårdnadshavare. Därefter kontaktar rektor berörd person till ett samtal.
- Om misstanke kvarstår beslutar rektor om vidare åtgärder, som till exempel polisanmälan.
- Rektor ansvarar för att uppföljning sker till dess att eleven känner sig trygg i skolan.

Rutiner för dokumentation

Inkomna ärenden dokumenteras enligt kommunövergripande rutin om anmälan och utredning om diskriminering och kränkande behandling och eventuell tillbudsrapport.

Ansvarsförhållande

Det är rektors ansvar att:

- alla elever, personal och vårdnadshavare känner till att det är otillåtet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan
- det på skolan pågår ett kontinuerligt arbete mot diskriminering och kränkande behandling
- planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen utvärderas, upprättas och efterföljs tillsammans med elever och personal.
- om skolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, görs en anmälan samt utredning kring händelsen.
- skolan följer den kommunövergripande rutinen vad gäller anmälan, dokumentation, åtgärder samt uppföljning

Det är skolpersonals ansvar att:

- föra en kontinuerlig diskussion kring undervisning och bemötande av elever.
- förmedla en värdegrund på vilken planen mot diskriminering och kränkande behandling är uppbyggd
- följa kommunövergripande rutin då diskriminering och kränkande behandling misstänks eller har upptäckts (anmäla, utreda samt följa upp)
- förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Implementering och uppföljning sker

- i verksamhetens dagliga arbete.
- kontinuerligt i arbetslagen under läsåret
- genom uppföljning i samband med det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till klasslärare eller fritidshemmets personal. I andra hand kan de vända sig till:

| | | |
|---|------------------|-----------------|
| Rektor: | Barbro Petersen | 0520 – 65 97 95 |
| Tf. rektor <i>(Vid rektors frånvaro)</i> | Gunnel Andersén | 0520 – 65 96 53 |
| Skolsköterska: | Elisabeth Ritter | 0520 - 65 99 21 |
| Skolkurator: | Ulrika Alesjö | 0520 - 65 98 40 |
| Specialpedagog: | Anna Gedda | 0520 - 65 97 93 |