



LILLA EDETS
KOMMUN

Ryrsjöskolan F-6

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Förskoleklass, grundskolan 1-6 samt fritidsverksamhet

Läsår:
2026/2027

Planen gäller:
2026.08.18 – 2027.08.31

Ansvariga för planens upprättning, planens uppföljning och genomförande:
Ryrsjöskolans elevhälsoteam; rektor, speciallärare och kurator.

Ryrsjöskolans elevhälsopersonal dit **elever och föräldrar kan vända sig till:**
Annie Blom-Björk, rektor F-6 och fritidshemmet: 0520-659750
Marie Söder, speciallärare: 0520-659973
Eva Barkman, skolsköterska: 0520-659577
Anette Nylander Jensvang, kurator: 0520-659973

Vår vision:

På Rysrjöskolan ska ingen elev känna sig diskriminerad eller kränkt. Vår vision är att skapa en skolmiljö där alla kan känna sig trygga och kan vara sig själva. På Rysrjöskolan arbetar vi aktivt med ett uppsatt mål "En skola fri från våld" som innebär att vi arbetar för en trygg skolmiljö där det är noll-tolerans mot all form av kränkande behandling.

Vi ser olikheter som en tillgång och vår vision är att alla elever och samtliga vuxna oavsett vilken roll och vilket uppdrag man har delar denna uppfattning och handlar utifrån den.

Syfte och förankring av planen:

Syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariation. Den är också till för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. På Rysrjöskolan har vi den som ett levande dokument som ingår i arbetet för trivsel och studiero. Planen skall finnas tillgänglig på skolan, fritidshemmen och hos andra verksamheter såsom enheten för lokalvård, skolmatsalens personal och vaktmästeriet samt på Unikum och hemsidan. På skolan har vi arbetat fram planen så att den är anpassad till vår egen verksamhet.

Elevernas delaktighet/och utvärdering:

Eleverna på Rysrjöskolan är delaktiga genom ett kontinuerligt arbete med trygghet, trivsel och diskrimineringsgrunderna. Detta arbete sker i klassrum, på fritids- och klass-, elev- och fritidsråd där det finns en stående punkt med frågor utifrån trygghet och studiero. Eleverna har varit delaktiga via GR:s elevenkät i åk. 2 och åk. 5. Enkäten bidrar med att visa på utvecklingsområden för skolans personal att arbeta med. Personal arbetar aktivt med skolans förväntansdokument och de ordningsregler som finns uppsatta. Skolans förväntansdokument uppdateras en gång per läsår, i samband med skolstart i augusti, dokumentet lyfts på klassråd och elevråd, dokumentet revideras därefter. Vårdnadshavares inflytande sker vanligtvis under höstens föräldramöte där dokumentet går igenom. Både i enkäter och Unikum visar elevers svar på att det är en hög trygghet och trivsel för elever på Rysrjöskolan. Vi har ändå mer att jobba med då det finns några som visar att det inte är full trygghet.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Skolans plan mot kränkande behandling delges vårdnadshavarna via Unikum och kommunens hemsida. De är också delaktiga genom att de tar del av elevernas utvärdering med smajlisar i samband med utvecklingssamtalen. Under dessa samtal ges också möjlighet att reflektera över elevernas svar tillsammans med klasslärare. På höstterminens första föräldraråd bearbetas innehållet i planen och på föräldramöte informeras föräldrar om planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Personalens delaktighet/utvärdering

Rektor har det övergripande ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras i samband med arbetsplatsträffar (APT) och att den regelbundet revideras och hålls aktuell tillsammans med all personal.

All personal på skola och fritidshem skall vara väl förtrogen med planen och har ansvar för att följa denna samt hålla sig uppdaterade. Personalen är också delaktig med att kontinuerligt arbeta med årshjulet "Trivsel och studiero" som ska bidra med förebyggande arbete mot kränkande behandling. Upprättande och utvärdering sker med all personal regelbundet under läsåret samt vid särskilda arbetstillfällen såsom APT och utvecklingsdagar.

Under läsåret har skolans elevhälsoteam aktivt arbetat med återkoppling till såväl pedagoger som vårdnadshavare i aktuella elevärenden. Utvärdering genomförd av pedagoger visar att arbetet haft en positiv inverkan på pedagogers arbetssituation och elevers syn på skolans arbete kring att förhindra kränkande behandling.

Hur har vi arbetat under läsåret 2025/2026

På skolan startar vi upp skolåret man att arbeta med skolans värdegrund under de två första veckorna. Då arbetar vi med olika gruppverksamheter och vi har också lägerskola. I de olika gruppverksamheterna är det både klassvis och årkursöverskridande. Vi har fadderverksamhet där alla yngre elever har äldre elever som faddrar. I mellanstadiet arbetar man med "hemlig kompis".

Skolan har organiserade aktiviteter på raster där vuxna och elever är med och ger möjlighet för alla att delta utifrån var och ens individuella förutsättningar, uppdraget kallas för rastlärare. Två-tre vuxna är med på samtliga raster. Skolan erbjuder läxhjälp för samtliga i elever i årskurs 1-6. På läxhjälpen finns behöriga lärare och läxhjälp erbjuds en till två gånger i veckan. Köket erbjuder alltid alternativ kost. Fritidshemmet genomför åldersblandade aktiviteter i större eller mindre grupper vid olika tillfällen till exempel vid raster och lov. Aktiviteter sker också utifrån ålder, mognad och säkerhet i syfte att utvecklas och stimuleras. Personalen arbetar för att hålla likabehandlingsplanen och skolans skolregler aktuella (se bilaga 1). Flera vuxna har varit med under raster och i korridorer för att öka tryggheten mellan lektionstid. Trygghetsvandring minst en gång per termin. En gång i veckan har samtliga årskurser klassråd. En gång i månaden möts elevrådsrepresentanter i elevråd.

Årets plan ska utvärderas:

Vid 2027 skolslut, senast 2027-06-30.

Hur arbetar vi framåt.

Ryrsjöskolan arbetar med kollegiehandledning som metod, detta innebär att skolans personal blir mer delaktig i hälsoarbetet kring elever. Elevhälsoteamet, kurator, rektor/specialpedagog, speciallärare, stödlärare och skolsköterska, möter arbetslagen kontinuerligt över terminen, detta för att öka transparensen mellan olika professioner. Skolans bibliotekarie arbetar inne i varje klass med lektioner i "Etik på nätet". Vi behöver hela tiden vara uppmärksamma på att alla får lika stort utrymme och inflytande i verksamheten. För att medvetandegöra hur och vad vi arbetar och ta vara på det vi gör bra och förändra sådant vi kan göra bättre finns avsatt tid för reflektion såväl enskilt som i grupp. Skolan har två till tre vuxna ute på raster då det också är organiserade aktiviteter. Aktiviteter som erbjuds är inkluderande där alla kan delta oavsett ålder, religion eller funktionsvariation. Fritidshemmet genomför åldersblandade aktiviteter i större eller mindre grupper vid olika tillfällen till exempel vid raster och lov. Aktuell plats att besöka som vuxen är "bakom kullen" som pekats ut under trygghetsvandringar som mindre trygga. Flera vuxna finns även i korridorer då elever är på väg mellan olika aktiviteter för att öka tryggheten på skolan. Två gånger i veckan erbjuder skolan extra studietid med lärare för att ge alla möjlighet till stöd med skolarbete/läxan.

Ryrsjöskolan har kontinuerligt klass- och elevråd där elever tar upp aktuella frågeställningar. Vid dem är en stående punkt "Trygghet och studiero". Köket erbjuder alltid alternativ kost till oss på skolan. I skolmatsalen finns det alltid minst två vuxna under skollunchen. Kurator och

rektor finns nu på plats knutna till Ryrsjöskolan vilket vi ser som en stor tillgång i vårt arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

Vuxna bland eleverna på rasterna, styrda rastaktiviteter. Skolans EHT träffar skolans arbetslag varje vecka samt var fjärde vecka enligt rullande schema i mötesformen kollegiehandledning. Årshjulet "Trivsel och studiero" i vardagen är en del av undervisningen. Elevhälsoteam finns i verksamheten och består av rektor, kurator, speciallärare och stödlärare. Om skolan får kännedom om eller misstänker att någon elev är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av annan elev/elever agerar vi omedelbart för att visa att sådant beteende inte accepteras. Rektor informeras och kränkingsrutiner följs. Om elev upplever att vuxen på skolan kränker elev kontaktas rektor av den som fått informationen. Rektor följer den rutin som finns i kommunen.

Välkommen

till



Ryrsjöskolan

Värdegrund – Förväntningar – Skolregler

Läsåret 2026-2027

Det här dokumentet sammanfattar Rysjöskolans värdegrund, förväntningar och skolregler. Punkterna under förväntningar och skolregler är gemensamt framtagna genom samverkan med elever och lärare.

Ryrsjöskolans värdegrund

”Ryrsjöskolans värdegrund präglas av en familjär stämning och öppenhet där alla får vara med och där barn och vuxna bemöter varandra med respekt och omtanke. Här uppskattas du för den du är.”

Trygghet, trivsel och arbetsro är viktiga förutsättningar för inläring.

Vår verksamhet ska präglas av öppenhet och respekt. Det ska vara en skola där alla är trygga och trivs samt visar varandra hänsyn och medkänsla.

Allas lika värde är en central utgångspunkt i allt arbete som sker på skolan. Värden som hänsyn, kamratskap och respekt hålls levande genom kontinuerliga diskussioner och reflektioner. Genom att ingå i ett sammanhang där gemenskap, deltagande och öppenhet prioriteras högt stärks elevernas självkänsla.

Vår skola präglas av litenheten, en skola där alla känner varandra och samverkar. Eleverna ska känna tillit till alla vuxna på skolan och de vuxna ska känna till och ta ansvar för alla elever oavsett klasstillhörighet. Samverkan gör att alla elever och lärare får träffa varandra över klassgränser och årskurser. Det skapar förutsättningar för trygga möten i andra sammanhang och tar tillvara olikheter. Vi människor är olika och olikheter är att betrakta som en tillgång. Genom att möta olikheter får eleverna möjlighet att utveckla förståelse för det som gör varje individ unik.

I enlighet med 6 kap. 2 § föräldrabalken har du som vårdnadshavare ansvar för barnets fostran och utveckling. Skolan förväntar sig att vårdnadshavare samverkar med skolan för att stödja elevens lärande, ansvarstagande och positiva deltagande i skolans gemenskap.

Så här praktiserar vi arbetet med värdegrunden:

Varje hösttermin inleds med ett värdegrundsarbete utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och det psykosociala årshjulet, där vi lägger grunden för fortsatt lärande. Under första skolveckan arbetar vi intensivt med våra skolregler för att alla på ett tydligt sätt ska förstå innebörden av dem och varför vi har olika regler. Reglerna diskuteras med eleverna som ges möjlighet att ha synpunkter på skolreglerna innan de revideras och skickas med hem för påskrift av vårdnadshavare och elever. Vi samtalar mycket kring begreppet respekt och allas lika värde. Trots att vi ser olika ut, är bra på olika saker och tänker ibland olika, är vi ändå lika värdefulla. Värdegrundsarbetet fortlöper i det dagliga arbetet under läsåret.

Under läsåret arbetar vi kontinuerligt i klasserna med att hålla värdegrunden levande genom etiska samtal och livskunskap. Vi har faddersystem där äldre elever agerar faddrar för yngre elever. I klass- och elevrådet tas frågor upp som berör skolans trivsel och trygghet.

För att främja kamratskap och en god atmosfär på skolan samt en ökad aktivitet under raster erbjuds olika styrda rastaktiviteter. Det finns alltid vuxna med ute som stöd och hjälp under elevernas raster.





Vi har återkommande åldersintegrerade aktiviteter, såsom till exempel friluftsdagar och gemensamma temadagar. Aktiviteter som främjar relationer kan leda till en känsla av gemenskap som stärker vi-känslan på skolan.

Arbetsmiljön på skolan är viktig, både den yttre och inre. Den ska vara både inspirerande och lugn. Vi arbetar för att behålla vår skola ren, fin och klotterfri genom att eleverna själva får vara med och ta hand om sin miljö. Varje klass har olika sysslor, som eleverna hjälps åt att göra, för att omgivningen ska kännas tilltalande.

Skolans arbetslag, både fritidshem och skola, träffas kontinuerligt och diskuterar skolans värdegrund, samplanerar vissa aktiviteter och deltar i varandras verksamheter.

Ni kan förvänta er av oss att vi:

- följer gällande styrdokument.
- arbetar för en god och trygg arbetsmiljö samt för ett positivt arbetsklimat.
- alla vuxna tar ansvar för alla elever.
- möter alla elever med hänsyn, vänlighet och respekt som goda förebilder.
- strävar efter att anpassa undervisningen efter alla elevers behov.
- handleder elever i att lösa konflikter.
- vid kränkande behandling arbetar utifrån vår handlingsplan.
- erbjuder utvecklingssamtal två gånger per läsår.
- omgående meddelar er vårdnadshavare via Skola24 om ert barn är ogiltigt frånvarande (utan anmälan därom).
- ger eleverna en god grund för fortsatta studier.
- på fritids erbjuder en strukturerad, varierad och anpassad verksamhet som ska kännas rolig och meningsfull.





Vi förväntar oss av dig som vårdnadshavare att:

- du har huvudansvaret för ditt barns utveckling och fostran.
- ditt barn infinner sig utsövd, i rätt tid, på rätt plats och är förberedd för sin dag i skolan.
- ditt barn visar ansvar, respekt och hänsyn.
- du visar intresse för ditt barns lärande och tar det slutgiltiga ansvaret för att hemuppgifterna görs.
- du verkar för en öppen och positiv dialog/samverkan mellan hem och skola.
- du låter skolan vara viktig och talar i positiv anda om den inför ditt barn.
- du tar aktivt del av skolans information och deltar på våra föräldraträffar.

Vi förväntar oss av dig som elev att du:

- följer och respekterar våra skolregler på skolan.
- uppträder hänsynsfullt, artigt och vänligt.
- passar tiderna som gäller under din skoldag.
- sköter ditt skolarbete och dina hemuppgifter.
- inte med IT-verktyg tar foton, filmer eller gör ljudupptag som kan skada andra.





Ryrsjöskolans skolregler

I skolan har alla elever rätt att bli respekterade av alla, såväl elever som personal. Det innebär också att alla har en skyldighet att respektera varandra. För att alla ska få sina rättigheter så finns det också skyldigheter kopplade till dessa som alla på skolan måste följa. Därför har vi på Ryrsjöskolan kommit överens om följande **skolregler**. Dessa gäller på i skola och fritidshem men även vid besök/undervisning på annan skola, studiebesök, friluftsdagar och liknande tillfällen.

Rättigheter

Skyldigheter

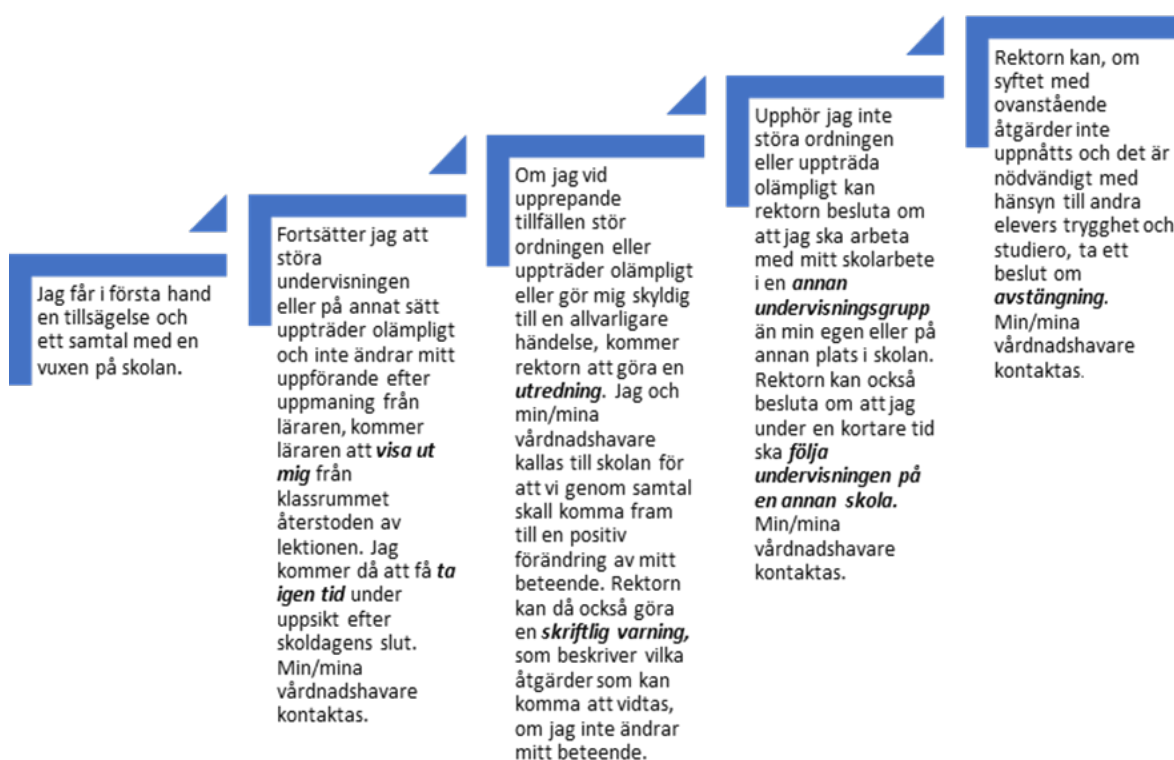
Jag har rätt att känna trygghet och att inte utsättas för psykisk eller fysisk kränkning oavsett vem jag är.	Jag är hjälpsam mot andra, ber själv om hjälp när jag behöver och frågar om det är någonting jag inte förstår. Jag får tänka och tycka som jag vill, men inte säga eller skriva något som sårar någon annan. Jag använder t.ex. inga svordomar eller könsord. Jag bryr mig om andra och tänker på att vi alla är bra på olika saker. Jag vet att det är viktigt att tala sanning och jag vågar erkänna vad jag har gjort. När det blir bråk reder vi ut det tillsammans och jag funderar över om jag själv kunde ha gjort på något annat sätt. Jag tror på att alla vill vara snälla och schyssta och ber om förlåtelse om jag har sårat någon.
Jag har rätt till garanterad undervisningstid.	Jag gör alltid mitt bästa. Om det blir stökigt försöker jag att fortsätta arbeta med mina uppgifter. Jag passar tider, har med mig rätt arbetsmaterial, en laddad dator (åk 4-6) och använder tiden till lärande.

Jag har rätt till en bra och trivsamt arbetsmiljö.	Jag går tyst och lugnt när jag förflyttar mig inomhus. Mössa, keps och luva använder jag utomhus.
Jag har rätt att äta lunch varje dag.	Serverad mat äter jag enbart på angiven plats.
Jag har tillgång till en studieplats.	Jag är rädd om allas saker i skolan och hjälper till att hålla ordning både inom- och utomhus. Jag respekterar skolans och andras värdesaker. Om jag förstör eller skadar andras saker blir jag/mina vårdnadshavare ersättningsskyldiga.
Jag har rätt till ett bra arbetsklimat i skolan för att kunna göra ett bra arbete.	Jag tar ansvar för mitt lärande och bidrar till en god arbetsmiljö. Detta gör jag genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån mina förutsättningar.
Jag har rätt till en skolmiljö där mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning hanteras enligt skolans regler så att trygghet, studiero och lärande främjas. .	Ryrsjöskolan är en mobilmfri skola och jag lämnar därför min mobiltelefon och annan privat elektronisk kommunikationsutrustning hemma och i annat fall följer jag skolans rutiner under skoldagen. Jag använder skoldatorn till det som läraren angivit. Jag fotograferar, filmar eller spelar inte in andra personer på skolan utan deras samtycke.
Jag har rätt till en trygg skolgård att vara på.	När det är rast pausar eller leker jag inom skolans område och låter alla som vill vara med i leken. Jag använder inga transportmedel såsom cykel, sparkcykel, på skolgården utan förflyttar mig till fots. Jag kastar inte snöboll på skolans område.





Konsekvenstrappa för Ryrjskolan läsår 2026-2027





Konsekvenser

Det här händer om jag bryter mot våra skolregler:

Skolregler	Skollagen
Jag får i första hand en tillsägelse och ett samtal med en vuxen på skolan.	
Fortsätter jag att störa undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt och inte ändrar mitt uppförande efter uppmaning från läraren, kommer läraren att visa ut mig från klassrummet återstoden av lektionen. Jag kommer då att få ta igen tid under uppsikt efter skoldagens slut. Min/mina vårdnadshavare kontaktas.	<i>Utvisning ur undervisningslokalen</i> 7§ Lärare eller en handledare som avses i 21 kap. 13 § visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om 1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och 2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren. Om elevens olämpliga uppträdande innebär våld, hot eller kränkning får eleven visas ut utan att först ha uppmanats att ändra sitt beteende. Om läraren eller handledaren inte är närvarande i undervisningslokalen får annan personal visa ut en elev från lokalen under motsvarande förutsättningar som anges i första och andra styckena. I sådana fall ska läraren eller handledaren underrättas i efterhand. <i>Kvarsittning</i> 8§ Under samma förutsättningar som i 7 § får en lärare eller rektor besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter att skoldagens undervisning har avslutats eller infinna sig i skolan högst en timme innan undervisningen börjar.
Om jag vid upprepande tillfällen stör ordningen eller uppträder olämpligt eller gör mig skyldig till en allvarigare händelse, kommer rektorn att göra en utredning . Jag och min/mina vårdnadshavare kallas till skolan för att vi genom samtal skall komma fram till en positiv förändring av mitt beteende. Rektorn kan då också göra en skriftlig varning , som beskriver vilka	<i>Utredning</i> 9§ Om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

åtgärder som kan komma att vidtas, om jag inte ändrar mitt beteende.	10§ Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9§ ska rektor se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.
Upphör jag inte störa ordningen eller uppträda olämpligt kan rektor besluta om att jag ska arbeta med mitt skolarbete i en annan undervisningsgrupp än min egen eller på annan plats i skolan. Rektor kan också besluta om att jag under en kortare tid ska följa undervisningen på en annan skola. Min/mina vårdnadshavare kontaktas.	<i>Utvisning ur klassrummet</i> 7§ Lärare eller en handledare som avses i 21 kap. 13 § visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om 1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och 2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren. Om elevens olämpliga uppträdande innebär våld, hot eller kränkning får eleven visas ut utan att först ha uppmanats att ändra sitt beteende. Om läraren eller handledaren inte är närvarande i undervisningslokalen får annan personal visa ut en elev från lokalen under motsvarande förutsättningar som anges i första och andra styckena. I sådana fall ska läraren eller handledaren underrättas i efterhand. <i>Tillfällig omplacering</i> 12§ Rektor får besluta att en elev ska följa undervisningen i en annan undervisningsgrupp än den eleven annars hör till eller undervisas på annan plats inom samma skolenhet om åtgärderna som gjorts efter en sådan utredning som avses i 9 § första stycket inte varit tillräckliga eller om det annars är nödvändigt för att tillförsäkra de andra eleverna trygghet och studiero. Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut. Innan rektor fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektor bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

	Elevers vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut. En åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket får inte gälla för en längre tid än återstoden av terminen. Om det återstår kortare tid än fyra veckor av terminen när åtgärden vidtas får den i stället gälla som längst fyra veckor in på nästa termin. <i>Tillfällig placering vid en annan skolenhet.</i> 13 § Om åtgärder enligt 12 § inte är tillräckligt ingripande för att tillförsäkra andra elever trygghet och studiero eller inte är möjliga att genomföra, får rektorn besluta att en elev tillfälligt ska ges undervisning vid en annan skolenhet eller på en annan plats inom huvudmannens organisation. Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut. Innan rektorn fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen. Ett beslut om tillfällig placering vid en annan skolenhet fattas gemensamt med rektorn vid den mottagande skolenheten. Elevers vårdnadshavare ska informeras om ett beslut enligt första stycket innan placeringen genomförs. En åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket får inte gälla för en längre tid än fyra veckor. Om det finns särskilda skäl får åtgärden dock gälla som längst i åtta veckor. <i>Lag (2026:1198).</i> 13 a § Om en elev tillfälligt har placerats utanför den egna skolenheten enligt 13 § ska det utarbetas en plan för att stödja elevens återgång till ordinarie skolgång efter den tillfälliga placeringen. Rektorn vid den skolenhet som eleven hör till när placeringsbeslutet fattas ansvarar för att planen utarbetas. Rektorn ska även samråda med rektorn vid den skolenhet där eleven är tillfälligt placerad. Om eleven efter
--	--

	den tillfälliga placeringen ska placeras vid en annan skolenhet än den som eleven hörde till när beslutet om tillfällig placering fattades ska samråd även ske med rektorn vid den skolenhet där eleven placeras. 13 b § I 10 kap. 30 och 31 §§ och 11 kap. 29 och 30 §§ finns bestämmelser om placering utan tidsbegränsning av en elev vid en annan skolenhet än den som elevens vårdnadshavare har önskat, om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.
--	---

Rektorn kan, om syftet med ovanstående åtgärder inte uppnåtts och det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero, ta ett beslut om avstängning. Min/mina vårdnadshavare kontaktas.	<i>Avstängning</i> 14§ Rektor kan besluta att stänga av en elev helt eller delvis om eleven agerar på ett sådant sätt att andra elevers eller personals säkerhet bedöms vara hotad. Rektorn får även besluta att stänga av en elev helt eller delvis om 1. åtgärder enligt 13 § inte är tillräckligt ingripande eller inte är möjliga att genomföra eller det finns särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende, och 2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero. Eleven ska erbjudas kompensationsundervisning för den undervisning som han eller hon går miste om på grund av avstängningen. Rektorn avgör tidpunkten för kompensationsundervisningen och i vilken form den ska erbjudas.
---	--



Disciplinära åtgärder enligt skollagen (2010:800) Kap.5 7-16§

- *Utvisning ur klassrummet*

7§ I grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan får en lärare eller en handledare som avses i 21 kap. 13 § visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om

1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och
2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren.

Om elevens olämpliga uppträdande innebär våld, hot eller kränkning får eleven visas ut utan att först ha uppmanats att ändra sitt beteende.

Om läraren eller handledaren inte är närvarande i undervisningslokalen får annan personal visa ut en elev från lokalen under motsvarande förutsättningar som anges i första och andra styckena. I sådana fall ska läraren eller handledaren underrättas i efterhand.

- *Kvarsittning*

8§ Under samma förutsättningar som i 7 § får en lärare eller rektor i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan besluta att en elev ska stanna kvar i skolan under uppsikt högst en timme efter att skoldagens undervisning har avslutats eller infinna sig i skolan högst en timme innan undervisningen börjar.

- *Utredning*

9§ Om en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

10§ Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9§ ska rektor se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

- *Skriftlig varning*

11§ Efter en utredning enligt 9§ kan rektor besluta att tilldela eleven en skriftlig varning. En sådan information ska innehålla information om vilka åtgärder som kan komma att vidtas om eleven inte ändrar sitt beteende.

- *Tillfällig omplacering*

12§ I grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan får rektorn besluta att en elev ska följa undervisningen i en annan undervisningsgrupp än den eleven annars hör till eller undervisas på annan plats inom samma skolenhet om åtgärderna som gjorts efter en

sådan utredning som avses i 9 § första stycket inte varit tillräckliga eller om det annars är nödvändigt för att tillförsäkra de andra eleverna trygghet och studiero.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.

Innan rektorn fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut.

En åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket får inte gälla för en längre tid än återstoden av terminen. Om det återstår kortare tid än fyra veckor av terminen när åtgärden vidtas får den i stället gälla som längst fyra veckor in på nästa termin.

- *Tillfällig placering utanför den egna skolenheten.*

13§ Om åtgärder enligt 12 § inte är tillräckligt ingripande för att tillförsäkra andra elever trygghet och studiero eller inte är möjliga att genomföra, får rektorn besluta att en elev tillfälligt ska ges undervisning vid en annan skolenhet eller på en annan plats inom huvudmannens organisation.

Ett beslut enligt första stycket får innebära att eleven ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §. De förutsättningar som anges i 3 kap. för sådan undervisning behöver inte vara uppfyllda inför ett sådant beslut.

Innan rektorn fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska rektorn bedöma hur åtgärden kan påverka övriga elevers utbildning i den gruppen.

Ett beslut om tillfällig placering vid en annan skolenhet fattas gemensamt med rektorn vid den mottagande skolenheten.

Elevens vårdnadshavare ska informeras om ett beslut enligt första stycket innan placeringen genomförs.

En åtgärd som rektorn vidtagit med stöd av första stycket får inte gälla för en längre tid än fyra veckor. Om det finns särskilda skäl får åtgärden dock gälla som längst i åtta veckor.

13 a § Om en elev tillfälligt har placerats utanför den egna skolenheten enligt 13 § ska det utarbetas en plan för att stödja elevens återgång till ordinarie skolgång efter den tillfälliga placeringen.

Rektorn vid den skolenhet som eleven hör till när placeringsbeslutet fattas ansvarar för att planen utarbetas. Rektorn ska även samråda med rektorn vid den skolenhet där eleven är tillfälligt placerad. Om eleven efter den tillfälliga placeringen ska placeras vid en annan skolenhet än den som eleven hörde till när beslutet om tillfällig placering fattades ska samråd även ske med rektorn vid den skolenhet där eleven placeras.

13 b § I 10 kap. 30 och 31 §§ och 11 kap. 29 och 30 §§ finns bestämmelser om placering utan tidsbegränsning av en elev i grundskolan eller anpassade grundskolan vid en annan skolenhet än den som elevens vårdnadshavare har önskat, om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.





- *Avstängning*

14§ I grundskolan, specialskolan och sameskolan får rektorn besluta att stänga av en elev helt eller delvis om eleven agerar på ett sådant sätt att andra elevers eller personals säkerhet bedöms vara hotad.

Rektorn får även besluta att stänga av en elev helt eller delvis om

1. åtgärder enligt 13 § inte är tillräckligt ingripande eller inte är möjliga att genomföra eller det finns särskilda skäl med hänsyn till elevens beteende, och
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Eleven ska erbjudas kompensationsundervisning för den undervisning som han eller hon går miste om på grund av avstängningen. Rektorn avgör tidpunkten för kompensationsundervisningen och i vilken form den ska erbjudas.

Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta beslut enligt första eller andra stycket.

Ett beslut om avstängning gäller omedelbart om inte annat beslutas.

15 § Ett beslut enligt 14 § får innebära avstängning endast under den tid som behövs för en skyndsam utredning av vilka andra åtgärder som kan behövas.

En elev får inte stängas av för en längre tidsperiod än två veckor och inte heller vid fler tillfällen än tre gånger per kalenderhalvår.

Inhämtande av yttrande och information till berörda

16 § Innan rektorn beslutar om avstängning enligt 14 § ska eleven och elevens vårdnadshavare beredas tillfälle att yttra sig.

Rektorn ska informera huvudmannen när han eller hon har fattat ett beslut om avstängning. Om eleven är under 18 år ska även socialnämnden informeras om beslutet.

Vi har tillsammans med vårt barn läst igenom och tagit del av Ryrsjöskolans värdegrund, förväntningar och skolregler och bekräftar detta genom att skriva under nedan. Lämna påskriven talong till klassansvarig.

Datum

Elevens underskrift

Vårdnadshavares underskrift

Vårdnadshavares underskrift



Bilaga 2 Våldspyramiden

