

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024/25**

Tingbergsskolan  
Datum: 2024-09-30



LILLA EDETS  
KOMMUN



## Innehåll

Inledning.....	3
Skolans huvuduppdrag .....	3
Syfte .....	3
Centrala Begrepp.....	3
Diskriminering.....	3
Trakasserier .....	4
Kränkande behandling.....	4
Vardagliga dispyter .....	5
Till er elever .....	5
Till dig som vårdnadshavare .....	5
Tingbergsskolan .....	6
Värdeord.....	6
Vår vision .....	6
Tingbergsskolans trivselregler .....	7
Rättigheter och skyldigheter för alla på Tingbergsskolan .....	7
För att skapa trygghet, trivsel och ordning:.....	7
Skolgårdsregler.....	8
Vad händer om reglerna inte följs? .....	8
Främjande värdegrundsarbete .....	9
För att arbeta främjande ska personal på Tingbergsskolan: .....	9
Förebyggande arbete .....	9
För att arbeta förebyggande ska vi på Tingbergsskolan:.....	9
Fokusområden läsår 2024/25.....	10
Periodiskt och tematiskt värdegrundsarbete .....	10
Studioteket.....	10
Generation Pep .....	10
Lärmiljö.....	11
Skollunch.....	12
Upptäckande och åtgärdande arbete.....	12
Rutiner vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling .....	12
Kontaktuppgifter .....	13



## Inledning

Alla skolor i Sverige är skyldiga att följa Skollagen (2008:567), Diskrimineringslagen (2010:800) samt Barnkonventionen (1989). I dessa dokument beskrivs att skolan ska jobba aktivt för att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade, kränkta eller på andra sätt bli fräntagna sina rättigheter.

För att alla elever ska ha förutsättningar att nå kunskapsmålen krävs det att skolan är en trygg plats att vara på. Att känna sig trygg är en grundförutsättning för ett gott lärande, för att känna glädje och att trivas. Skolan har ett ansvar att jobba mot trakasserier, kränkningar och diskriminering.

## Skolans huvuduppdrag

I Läroplan för grundskola samt förskoleklass och fritidshem från 2022 framkommer att skolans uppdrag är att *”främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare.”* Det framkommer även att *“Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling.”*

Enligt 6 kap i Skollagen angående kränkande behandling samt 3 kap. 14§-16§ i Diskrimineringslagen ska huvudmannen se till att *”Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.”*

## Syfte

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska främja likabehandling i våra verksamheter, skola och fritids. Vilket innebär att vi ska främja elevernas lika rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Vi ska också förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta dokument ska vara ett "levande verktyg" i detta arbete.

## Centrala Begrepp

### Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering att någon missgynnas eller kränks på ett sätt som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra (Skolverket 2011).

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder:

#### 1. Kön

Att du är flicka eller pojke. Ditt juridiska kön är baserat på ditt biologiska kön.

#### 2. Könsöverskridande identitet eller uttryck



Din identitet är din bild av dig själv. Hur du uttrycker din självupplevda könsbild behöver inte vara samma som ditt juridiska/biologiska kön.

Könsidentitet är vilket kön du känner att du är.

Könsuttryck är hur du väljer att uttrycka dig genom kläder, frisyr eller annat som har med utseende att göra.

### **3. Etnisk tillhörighet**

Med etnisk tillhörighet avses att du tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung som du. Till exempel gemensam historia, kultur, traditioner, hudfärg och språk eller andra liknande förhållande.

Alla människor har minst en etnisk tillhörighet.

### **4. Religion eller annan trosuppfattning**

Du och alla andra har rätt att själv välja religion eller annan trosuppfattning.

### **5. Funktionsnedsättning**

En funktionsnedsättning kan vara medfödd eller uppkomma efter till exempel en sjukdom eller en olycka. Man kan ha en funktionsnedsättning tillfälligt eller hela livet. Fysiska funktionsnedsättningar kan till exempel innebära att man har svårt att använda, styra, balansera eller koordinera huvud, bål, armar och ben.

### **6. Sexuell läggning**

Sexuell läggning handlar om i vilket kön man har förmåga att bli kär eller attraherad av. Du har enligt svensk lag rätt att vara kär i och vara tillsammans med vem du vill.

### **7. Ålder**

Ålder berättar hur gammal någon är. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang. Åldersdiskriminering kan förekomma i form av åldersgränser som fastställts utan godtagbart skäl. Särbehandling på grund av ålder är inte diskriminering, om bemötandet grundar sig på lag och har ett godtagbart mål.

## **Trakasserier**

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna. Trakasserier förutsätter inte ett maktunderläge hos den utsatta och handlar inte om maktutövande likt diskriminering. Till skillnad från diskriminering kan en elev trakassera en annan elev (Skolverket 2011).

Sexuella trakasserier är när agerandet har en sexuell karaktär.

## **Kränkande behandling**

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”.



Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Mobbning är ett begrepp som inte används i skollagen men det brukar kallas mobbning om någon blir utsatt för kränkande behandling eller trakasserier vid upprepade tillfällen.

### **Vardagliga dispyter**

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personer negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur.

Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

### **Till er elever**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är till dig som elev på någon av Lilla Edets kommunala skolor, för att du ska trivas och må bra i skolan och på fritidshem. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ingen ska behandlas illa och för att skapa en skola där vi respekterar varandra. Blir du utsatt eller om du märker att någon annan utsätts behöver du prata med en vuxen. Alla vuxna på skolan och fritidshemmet har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss.

### **Till dig som vårdnadshavare**

För att våra elever på våra kommunala skolor i Lilla Edet ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och vårdnadshavare ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag som vårdnadshavare är att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också uppmuntra för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier förväntar vi oss att du tar kontakt med personal på skolan i första hand ditt barns mentor.



## Tingbergsskolan

På Tingbergsskolan är alla elever allas elever.

All personal på Tingbergsskolan delar på ansvaret för likabehandlings-, värdegrunds- trygghets- och hälsoarbetet. Grunden för lärande är trygghet och gemenskap. Det är därför viktigt för oss att bygga och vårda relationer med eleverna. Alla vuxna på skolan har ett ansvar att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande kring trygghetsfrågor. Vi tänker att lärande, trygghet och hälsa gynnas av samma faktorer och hänger ihop med varandra. Det är därför viktigt att alla elever ska känna trygghet, må bra och få lära sig nya saker.

Tingbergsskolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, psykolog och speciallärare/-pedagog. Elevhälsan arbetar tillsammans med hela skolans personal för att främja elevernas lärande, utveckling och hälsa.

### Värdeord

Trygghet, studiero, undervisning, likvärdighet, jämlikhet och hälsa.

### Vår vision

Tingbergsskolan har en gemensam vision för skola och fritidshem där;

- Alla elever har rätt till en likvärdig och inspirerande utbildning
- Alla elever ska känna trygghet, trivsel och tillhörighet samt uppleva lärande och studiero i skolan
- Alla visar respekt för och hänsyn mot varandra.
- Ingen riskerar att bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Alla elever ska genom egna ansträngningar och delaktighet ta ansvar för sitt lärande och bidra till en god arbetsmiljö.
- Alla elever erbjuds en god skolmiljö med en varierad och hälsosam kost samt möjlighet till fysiska aktiviteter.
- Alla elever ska ha jämlika förutsättningar.



## Tingbergsskolans trivselregler

### Rättigheter och skyldigheter för alla på Tingbergsskolan

Tingbergsskolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Varje elev och personal visar respekt för och hänsyn mot andra elever och skolans personal som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (Lgr 22 kap. 2.3)

Rättigheter	Skyldigheter
<b>Jag har rätt att bli respekterad av alla.</b>	Jag ska respektera alla på skolan.
<b>Jag har rätt att känna trygghet och inte utsättas för kränkning</b>	Jag är en god kamrat med ett gott uppförande, vårdat språk och visar respekt mot andra både i fysiska möten och på sociala medier.
<b>Jag har rätt till garanterad undervisningstid</b>	Jag passar tider, har med mig rätt arbetsmaterial och använder tiden till lärande
<b>Jag har rätt till en bra och trivsamt arbetsmiljö, både inne och ute</b>	Jag ser till att hålla rent och snyggt efter mig och ytterkläder hängs utanför undervisningslokaler och skolmatsalen
<b>Jag har rätt till en mobiltelefonfri lärmiljö</b>	Mobiltelefoner är avstängda under skoltid, om inte annan överenskommelse finns mellan skolan och hemmet. Jag lämnar min mobiltelefon till anvisad pedagog varje morgon
<b>Jag har tillgång till studieplats</b>	Jag ansvarar för min studieplats och mina värdesaker. Jag respekterar skolans och andras saker

På Tingbergsskolan gäller svensk lagstiftning

### För att skapa trygghet, trivsel och ordning:

- Alla på skolan är respektfulla mot varandra och lyssnar på varandra, såväl barn som vuxna.
- Vi har positiva förväntningar på oss själva och på varandra.
- När vi pratar använder vi en trevlig samtalston och trevligt språk
- I matsalen pratar vi lågmält.
- Inomhus går vi.
- Bollar använder vi enbart utomhus.
- Vid förflyttningar på skolgården går vi tillsammans med vuxen.



## Skolgårdsregler

- Vi håller oss inom skolans gränser under skol- och fritidstid.
- Alla får lov att vara med och vi bjuder in kompisar i leken.
- Vi följer de regler som bestämts för lekar och aktiviteter.
- Vi ansvarar för skolans leksaker och lägger tillbaka dem på rätt plats i lekförråden.
- När vi använder kickbike, skateboard, pulkor eller liknande har vi hjälm på oss.
- Mellan klockan 6.00 till 18.00 parkeras alla typer av cyklar i skolans cykelställ.
- Eventuell snö bygger vi med, men kastar inte.
- På kompisgungan är vi som flest fem personer.
- När det är kö till gungorna räknar vi till 120 och byter sedan.

## Vad händer om reglerna inte följs?

Skolans personal har alltid skyldighet att ingripa för att hindra att elever skadar andra personer eller egendom eller själva blir utsatta för skada.

Åtgärder ska inte användas för att straffa eleven utan syftet är att förbättra elevens beteende. Om vidtagna åtgärder inte har önskad effekt kommer annan åtgärd att vidtagas. Åtgärder tillämpas som konsekvens då elev bryter mot skolans regler, samhällets lagar eller kränker de grundläggande demokratiska värderingarna. Vid alla former av kränkningar och/eller diskriminering följs även skolans rutiner för detta.

Graden av allvar i situationen styr vilken åtgärd som vidtas och samtliga åtgärder dokumenteras.

Tillsägelse av vuxen	Vårdnadshavare kontaktas	Eleven kan få lämna klassrummet och ta igen lektionen senare	Vuxen i skolan kan ta ifrån eleven saker som stör eller skadar
Rektor och elevhälsan kontaktas om vad som hänt	Skolmöte	Skriftlig varning	Rast på annan tid och plats än övriga elever
Undervisning i annan klass vissa lektioner eller under en tid	Undervisning på annan skolenhet eller annan lokal under en period	Avstängning	Kränkninganmälan

Vid oro och/eller misstanke om att barn far illa sker anmälan till socialtjänst.

Vid misstanke om brott kontaktas polisen för rådgivning.





## Främjande värdegrundsarbete

Främjande arbete handlar om att skapa en trygg skolmiljö där alla elever får de bästa förutsättningarna för att lära och utvecklas. Det främjande arbetet innebär att vi arbetar för likvärdighet enligt skollagen.

Det är viktigt att vi har positiva förväntningar på alla elever och en tillåtande och tillitsfull atmosfär. För att nå likvärdighet och samsyn är det av yttersta vikt att vi har ett gemensamt förhållningssätt och att vår planering, vårt genomförande och vår uppföljning av undervisningen utgår från skolans värdeord.

### För att arbeta främjande ska personal på Tingbergsskolan:

- Ta ansvar för alla elever.
- Arbeta för goda relationer till och med våra elever och deras vårdnadshavare.
- Visa respekt och hänsyn mot alla såväl elever, vårdnadshavare och personal.
- Tydlig och kontinuerlig kommunikation med vårdnadshavare
- Arbeta för ett inkluderande, tillåtande och stimulerande lärandeklimat.
- Föregå med gott exempel och vara en god förebild.
- Följa våra gemensamma regler, gemensamma plattform, rutiner och handlingsplaner för att skapa stabilitet.
- Kontinuerligt arbete med vår lärmiljö.
- Genomföra värdegrundslektioner i samtliga klasser utifrån gemensamt värdegrundsmaterial.
- Synliggöra och kritiskt granska normer.
- Vara medvetna om genusperspektiv.
- Vara synliga och tillgängliga rastvärdar.

## Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För att finna de områden som vi behöver förändra och utveckla utgår arbetet från kartläggningar och analyser av de risker som finns i vår verksamhet. Detta sker genom kartläggningar som sammanställs och analyseras. Exempel på detta är trygghetsvandring, kränkingsanmälningar, hälsosamtal i åk 4, elevenkät i åk 2 och 5 samt till vårdnadshavare (GR och Skolinspektionen), medarbetarenkät, elevhälsomöten, elevsamtal, elevråd och utvecklingssamtal.

### För att arbeta förebyggande ska vi på Tingbergsskolan:

- Markera och agera omedelbart vid all form av kränkning, diskriminering, trakasseri och våld.
- Vara synliga för eleverna, såväl inomhus som utomhus.
- Få alla elever att känna sig sedda.
- Vara respektfull och god förebild i samtal med såväl barn som vuxna.
- Planera och genomför vuxenledda rastaktiviteter för eleverna.



- Ha regelbundna klassråd och elevråd.
- Prata om trygghet, studiero och planen mot diskriminering och kränkande behandling vid klassråd, utvecklingssamtal och i arbetslagen
- Informera om planen mot diskriminering och kränkande behandling vid föräldramöte, på Unikum samt på Tingbergsskolans hemsida
- Arbeta för en god relation med elever och en god dialog med vårdnadshavare.
- Iaktta eventuella skillnader utifrån genus

## Fokusområden läsår 2024/25

### Periodiskt och tematiskt värdegrundsarbete

Under läsåret kommer alla årskurser på Tingbergsskolan fortsätta arbeta med ett gemensamt tematiskt värdegrundsarbete. Värdegrundsarbetet är indelat på sex perioder och är åldersanpassat. Värdegrundsarbetet kommer bland annat att ha fokus på relationer, kamratskap, utsatthet, attityd, civilkurage, våld, sociala medier och hälsa.

### Studioteket

På skolan finns en särskilt inredd lokal för elever med risk för problematisk skolfrånvaro. Syftet är att erbjuda en mer hemmaliknande studiemiljö för att möjliggöra en trygg skolgång. Beslut om studieplats i Studioteket fattas alltid av elevhälsoteamet.

### Generation Pep

Kommunövergripande satsning på elevers hälsa. Vi har som mål att vara en skola som erbjuder hälsosam kost och fysisk aktivitet.

För att möjliggöra en fysiskt aktiv skola erbjuder vi bland annat:

<b>Rastaktiviteter</b>	Rastlärare planerar och leder en rastaktivitet fyra dagar i veckan.
<b>Sverige runt</b>	Promenadstråk i anslutning till skolan som används regelbundet i undervisning och på raster.
<b>Skogen</b>	Förskoleklass, åk 1 och åk 2 går till ”skogen” varje vecka för utelektion
<b>Morgongympa</b>	Fritidshemmet erbjuder morgongympa i idrottshallen innan skoldagen startar
<b>Rörelsepauser</b>	Samtliga årskurser har rörelsepauser inlagda under skoldagen



<b>Skoljoggen</b>	18 september genomförs klassjoggen i Ströms slottspark för samtliga årskurser.
<b>Bandyturnering F-3</b>	Pågår under en veckas tid under raster med final på fredagen. Elever blandas från olika klasser
<b>Bandyturnering 4-6</b>	Genomförs under en dag och avslutas med final mot personalen i samband med "Öppet Hus" på kvällen
<b>Fotbollsturnering</b>	Pågår under en veckas tid under raster. Elever blandas från olika klasser
<b>Ishallen</b>	Används av fritids under en del skollov.
<b>Uppladdningspromenad</b>	Samtliga elever i åk 6 promenerar inför Nationella prov
<b>Friidrottsdagar etc</b>	Genomförs inom idrottsämnet
<b>Uppstartsdagar</b>	Höstterminen startar med schemabrytande aktiviteter. I dessa ingår mycket rörelseövningar
<b>Externa samarbeten</b>	Lokala idrottsföreningar besöker skolan för "prova på" varje läsår
<b>Hälsosam kost</b>	Vår ambition är att vara en skola där vi förespråkar hälsosamma kostvanor.

## Lärmiljö

Klassrummen är elevernas arbetsplats.

Vi arbetar utifrån en gemensam struktur i klassrummen där det finns tillgång till skärmar, samlingsplatser och arbetsbord samt att klassrummen är fria från distraktionsmoment för att skapa en lugn, trygg och lärande undervisningsmiljö som gynnar lärandet hos alla elever oavsett förutsättningar. Enhetligt bildstöd används i samtliga lärmiljöer för att skapa tydlighet kring dagens aktiviteter.

Under läsåret 2024/25 kommer ett utvecklingsarbete gällande lektionsdesign och klassrumsledarskap att bedrivas.



Omklädningsrummen har duschbås och resurstid läggs på vuxennärvaro i omklädningsrummen för att öka tryggheten.

### Skollunch

Schema för mattider finns och följs för att undvika köer och trängsel. Vi arbetar för att låg samtalsröst används vid samtal i matsalen och de yngre årskurserna arbetar för att ha fem tysta minuter i samband med måltid.

Kontinuerlig dialog förs med skolresturangens personal för att skapa en trivsamt och lugn miljö i matsalen.

### Upptäckande och åtgärdande arbete

Trots förebyggande och främjande arbete inträffar det tyvärr händelser som inte borde ske. För att kunna upptäcka och åtgärda arbetar vi elevnära där vi skapar en tillitsfull relation mellan elever och personal. En upptäckt eller misstanke om händelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling anmäls och utreds skyndsamt.

### Rutiner vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Anmälan	<p>Den vuxna på skolan som får kännedom om, upptäcker eller misstänker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ansvarar för att göra en anmälan i Drafit (via Teams – All personal)</p> <p>Anmälan ska göras omedelbart utifrån bildningsförvaltningens gemensamma rutiner för diskriminering och kränkande behandling <a href="https://intranet.lillaedet.se/forvaltningar//rutiner/krankning.665.html">https://intranet.lillaedet.se/forvaltningar//rutiner/krankning.665.html</a></p> <p>Om anmälan gäller personal som diskriminerar, trakasserar eller kränker elev ansvarar rektor för utredning och dokumentation</p> <p>Även elever och vårdnadshavare kan anmäla att elev utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. De gör då anmälan genom att kontakta någon vuxen på skolan.</p>
Utredning	<p>Utredning och uppföljning görs av den som gjort anmälan, eventuellt med stöd av klasslärare, personal på berörd fritidsavdelning och/eller kurator.</p> <p>Utredning ska ske skyndsamt och dokumenteras i Drafit.</p> <p>Syftet med utredningen är att få en allsidig uppfattning om vad som har hänt enligt nedan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Samtal med den elev som utsatts</li></ol>



	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Samtal med den/de som uppges ha utsatt annan elev</li><li>3. Kontakt med vårdnadshavare till den som utsatts och den/de som utsatt för att informera om händelsen</li><li>4. Vid behov samtal med andra elever och personal för ytterligare information</li></ol> <p>Vid behov görs även anmälan till andra myndigheter som exempelvis socialtjänst eller polis.</p>
Åtgärder	<p>Den ansvarige för utredningen analyserar resultatet för att fatta beslut om det skett en kränkning samt om aktuella åtgärder. Vid behov i samråd med elevhälsan. Behovet lyfts av ansvarig mentor.</p> <p>Vidtagna åtgärder inklusive ansvarsfördelning dokumenteras i Drafit.</p> <p>Anmälningar om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling lyfts i arbetslaget samt i elevhälsan.</p>
Uppföljning och utvärdering	<p>Ärendet följs upp genom samtal med berörda. Den/de som genomförde utredningen leder och dokumenterar dessa samtal i Drafit.</p> <p>Om det i uppföljningen framkommer att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling fortsätter, trots vidtagna åtgärder, kallar elevhälsan till möte med vårdnadshavare.</p> <p>Uppföljning och dokumentation sker kontinuerligt till ärendet kan avslutas.</p> <p>Vårdnadshavare informeras om uppföljning, utvärdering och avslut. Detta ansvarar mentor för.</p> <p>Rektor tillsammans med kurator går regelbundet igenom inkomna anmälningar samt avslutar när de är utredda och åtgärdade.</p>

## Kontaktuppgifter

Johanna Werder, rektor	0520 – 65 96 01
Gunnel Andersén, biträdande rektor	0520 – 65 96 53
Ulrika Alesjö, skolkurator	0520 – 65 98 40