

# Plan mot kränkande behandling

*Fuxernaskolan F-6 arbete för en trygg och utvecklande skolmiljö*

Läsåret 2022-2023



*”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.*

*Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.*

*Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.”*

(Skollag 1 kap. 5 §)

## **Översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever**

Trygghetsarbetet samt arbetet mot diskriminering och kränkningar fungerar över lag bra på skolan. Detta bekräftas i enkätsvar av elever samt är den uppfattning lärare, elevhälsa samt övrig skolpersonal ger uttryck för. Personalen på skolan arbetar aktivt för att förhindra kränkningar mellan elever vilket bidrar till ett positivt klimat på skolan.

Dock så finns det fortfarande mycket att göra för att öka tryggheten och förhindra kränkningar och trakasserier.

För det första behöver det finnas ett levande samtal bland personalen om skolans trygghetsarbete. Frågor om elevers trygghet bör regelbundet diskuteras på gemensamma personalmöten. Skolan behöver även se till att all personal på skolan är väl införstådda med skolans rutiner för att motverka kränkningar och diskriminering.

Skolan behöver samla in information av elever, vårdnadshavare och personal för att kartlägga förekomsten av kränkningar samt få en uppdaterad bild av elevernas känsla av trygghet på skolan.

Till sist behöver skolan identifiera de platser och situationer som i dagsläget leder till kränkningar och otrygghet. I detta arbete använder skolan denna plan. Planen används även till att formulera konkreta mål som syftar till att öka tryggheten och minska kränkningar. För att arbetet ska bli effektivt behöver planen revideras under läsåret. I det arbetet bör elever, vårdnadshavare och skolpersonal ingå.

Fuxernaskolan F-6 kommer under läsåret 2022-2023 att arbeta med följande områden för att öka tryggheten bland elever:

- ❖ En trygg rastmiljö för alla elever
- ❖ Trygga och strukturerade mottaganden av elever som är nya på skolan eller byter stadie och skolbyggnad
- ❖ Elever och vårdnadshavare ska göras delaktiga i arbetet för en trygg skola
- ❖ Trygg skolmiljö i omklädningsrummen innan och efter idrottslektionen
- ❖ Skolan arbetar fram ett genomförbar plan för hur skolan ska arbeta med elevers liv på nätet med fokus på kränkningar

## **Redogörelse för vilka av dessa åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året**

För att skolans arbete mot diskriminering ska vara effektivt delas de angivna utvecklingsområdena in i konkreta mål. Syftet med målen är att de ska vara tydliga och genomförbara samt att de ska gå att utvärdera.

### **❖ En trygg rastmiljö för alla elever**

- Tillräckligt många vuxna schemalagda rastvakter ute varje rast
- Planerade rastaktiviteter varje vecka
- Personal ger stöd till elever med att skapa fungerande regler för rastlekar där eleverna inte klarar av det själva
- Skolkurator och mentorer arbetar fram en plan för att öka tryggheten för klass 5 på rasterna

### **❖ Trygga och strukturerade mottaganden av elever som är nya på skolan eller byter stadie och skolbyggnad**

- Skolan möter de nya eleverna till förskoleklassen på ett strukturerat sätt
- Skolan säkerställer en trygg övergång från årskurs 3 till 4 där eleverna får tid att göra sig bekant med den nya skolbyggnaden, det nya klassrummet och de nya mentorerna.
- Skolan säkerställer en trygg övergång från årskurs 6 till 7 genom ett tätt samarbete med högstadiet.
- Alla elever som byter stadie eller är nya på skolan ska få en fadder som en del i ett tryggt mottagande.
- Elever som kommer in nya i en grupp behöver följas upp av mentor med fokus på samhörighet och trygghet. Nya elever som inte behärskar svenska språket ska särskilt uppmärksammas.

### **❖ Elever och vårdnadshavare ska göras delaktiga i arbetet för en trygg skola**

- En sammanfattad version av skolans plan mot kränkningar arbetas fram och delges vårdnadshavarna och eleverna
- Skolans arbete mot diskriminering tas upp på planerade föräldramöten en gång per termin
- Skolans arbete mot diskriminering tas upp på planerade föräldrarådsmöten en gång per termin
- Plan mot diskriminering samt arbete för ökad trygghet på skolan diskuteras på klassråd och elevråd

### **❖ Trygg skolmiljö i omklädningsrummen innan och efter idrottslektionen**

- Skolan kontaktar rektor för högstadiet med syfte att alla omklädningsrum ska få duschbås
- Vuxen är med i omklädningsrummen vid behov

-Vuxen följer barn till och från omklädningsrum vid behov

❖ **Skolan arbetar fram ett genomförbar plan för hur skolan ska arbeta med elevers liv på nätet med fokus på kränkningar**

-Eleverna ska, under läsåret och i skolpersonals närvaro, få möjlighet att diskutera med varandra hur deras relationer och beteende på nätet ser ut med fokus på trygghet och kränkningar.

-Elevernas liv på nätet ska diskuteras bland skolpersonal med utgångspunkt på skolans ansvar att förebygga kränkningar.

-Skolan ska i kontakt med vårdnadshavarna informera om hur kränkningar på skolan kan härledas till elevernas liv på nätet samt uppmana till aktivt föräldraskap angående detta samt uppmana till samarbete med skolan.

-Skolan ska utvärdera ovanstående mål och sedan skapa en lättfattlig och genomför plan för läsåret 2023-2024.

## **Aktiva åtgärder på främjande nivå inför läsåret 2021/2022**

- *Rastaktiviteter i form av namnet Rastskoj.*

På F-3 så har det under hela läsåret funnits personal som erbjudit rastaktiviteter på alla raster. Personalen har sett att intresset minskat över tid. Det antas bero på att eleverna över tid blir bättre på att leka egna lekar tillsammans med andra elever.

På 4-6 så har musikläraren Helén tagit med högtalare ut på rastgården så att barnen kunnat lyssna på musik och dansa. Det påbörjades försök med att ha fler rastaktiviteter i början på läsåret men upplevelsen från pedagogerna var att eleverna valde andra aktiviteter.

- *Åldersblandade grupper/lag och att göra elever delaktiga i planering av friluftsförärr, -tema, -och idrottsdagar.*

På F-3 så har det inte varit åldersblandade grupper då det genomförts aktivitetsdagar. Personalen ser inte att det finns ett behov för det på F-3. På raster så umgås eleverna över klassgränserna och många elever på F-3 går på fritids där de träffar och leker med barn i andra åldrar.

På 4-6 så har det genomförts en temadag där grupperna varit blandade åldersmässigt.

- *Trygghetsteamet – revidera arbetsätt.*

Trygghetsteamet las ner under höstterminen 2021 då det behövde struktureras upp utifrån förebyggande och främjande arbete.

- *Goda överlämningar.*

De elever som gick ur 6an vårterminen 2022 var inbjudna till högstadiet på en ”stadiebyttardag”. Utöver detta så genomfördes det överlämningsmöten mellan 6ornas lärare samt personal från högstadiet som syftade till att ge högstadiet information så att de kunde möta eleverna på bästa möjliga sätt då de började 7an. Elevhälsan på F-6 hade egna överlämningsmöten med elevhälsan på 7-9 angående elever som bedömdes ha behov av extra insatser för att få en trygg skolstart i klass 7.

För 3orna så genomfördes det en stadiebyttardag under vårterminen där de besökte skolbyggnaden och klassrum m.m. där de ska gå i 4e klass. Deras framtida mentorer var även nere och besökte sin kommande klass tidigare under vårterminen. Det genomfördes överlämningsmöten med de inblandade lärarna och nya klassammansättningar planerades utifrån dessa möten.

- *Samverkan med vårdnadshavare.*

Samverkan med vårdnadshavare beskrivs av personal som något som sker kontinuerligt. Exempelvis att vårdnadshavare alltid kontaktas om en elev är inblandad i ett kränkingsärende. Andra former av samverkan med vårdnadshavare för att arbeta med elevers trygghet som t.ex. föräldramöten har varit svåra att genomföra utifrån pandemin.

- *Fortsätta stärka elevrådet i sin nya form samt stärka kopplingen mellan elevråd och trygghetsteamet.*

Trygghetsteamet las ner under höstterminen 2021 då det då det behövde struktureras upp utifrån förebyggande och främjande arbete.

- *Fortsätta med återkommande högtidsdagar som skapar gemenskap.*  
Det har genomförts flera högtidsdagar på både F-3 och 4-6 under läsåret.
- *Elevutbildningar i psykisk hälsa och psykisk ohälsa som hålls utav mentorerna i samtliga klasser under hela läsåret där tema är: Barns olika livsvillkor, identitet, kränkningar, allas lika värde, stress, samt kärleken är fri.*  
Det har inte genomförts på ett strukturerat sätt. Däremot så har de flesta av dessa ämnen berörts i undervisningen ändå.
- *Åk 5 får under en period arbeta ytterligare med gränssättning och integritet.*  
Skolkurator hade undervisning med klassen under höstterminen 2021.
- *Förskoleklassen får arbeta med Stopp min kropp där eleverna jobbar med teman som kroppslig integritet och samtycke, bra och dåliga hemligheter osv. Till detta ska de få läsa boken "Barnen i kramdalen" som handlar internet och sociala medier.*  
Förskoleklassen arbetade med "Stopp min kropp" både under höstterminen och under vårterminen. Dock så användes inte boken "Barnen i kramdalen".
- *Åk 6 ska få arbeta ytterligare på teman kring självförtroende och självkänsla. Under vårterminen 2022 även få arbeta med hedersrelaterade frågeställningar, såsom rätten till ett fritt liv, rätten till att älska vem man vill utan att bli kränkt.*  
Detta genomfördes inte fullt ut, dock så berördes ämnena i den ordinarie undervisningen.
- *Åk 2 ska få arbeta med material om mänskliga rättigheter med material från UNICEF.*  
Detta genomfördes inte.
- *Fritidsverksamhet ska få arbeta med ett material från Finland som heter "Chilla", som är avslappningsövningar.*  
Detta material ska enligt personalen ha använts en gång.
- *Åk 3 och åk 4 ska få arbeta med material som heter Livets spelregler som handlar om lagar och brott, att begå elaka och snälla handlingar*  
Detta har inte genomförts.

## **Aktiva åtgärder på förebyggande och åtgärdande nivå inför läsåret 2021/2022**

- *Utveckla ett hållbart trygghetsteam, det vill säga hitta rätt form som passar vår skola med våra förutsättningar.*  
Trygghetsteamet las ner under höstterminen 2021 då det då det behövde struktureras upp utifrån förebyggande och främjande arbete.
- *Informera personal, elever, vårdnadshavare om rutiner kring kränkande behandling och diskriminering.*  
Rutin kring detta har funnits som bilaga till föregående års plan mot diskriminering som funnits tillgänglig på skolans hemsida.
- *Följa rutinen angående anmälan om kränkande behandling och diskriminering.*  
Skolkurators och rektors bild är att rutinen följs genomgående på ett mycket bra sätt av skolans personal.
- *Ytterligare värdegrundsarbete; dilemmafrågor, värderingsövningar.*  
Skolkurator genomförde undervisning med dilemmafrågor och värderingsövningar under höstterminen.
- *Uppdrag att öka jämställdheten och ha nolltolerans gällande våld. Pojkar är överrepresenterade i de inkomna anmälningarna om kränkningar och diskriminering. Fokus på att alla ska ha möjlighet att utveckla sin egen person och egenskaper. Att bryta traditionella könsroller, specifikt maskulinitetsnormer. Detta sker även på en gemensam kommunal bas i kommunens samverkansprojekt kring våldspreventiva åtgärder.*  
Personalen tar alla kränkningar på allvar och anmäler på ett tillfredställande sätt. Även verbala kränkningar anmäls frekvent vilket skolan ser påverkar skolmiljön på ett positivt sätt.  
Kommunens samverkansprojekt pågår.
- *Schemalagda **aktiva** rastvärdar.*  
Har genomförts på F-3 men ej på 4-6.
- *Varje rastvärd tilldelas en ansvarszon.*  
Har genomförts på F-3 men ej på 4-6.
- *Organiserade rastaktiviteter för alla och på olika ställen på skolgården, på lunchrasterna tisdag-fredag.*  
Har genomförts på F-3 men ej på 4-6.
- *Upprätta gemensamma lek -och spelregler.*  
Det upprättades regler för "King" under höstterminen av elevrådet.

- Vuxna delar in i lag och grupper på raster.*

På F-3 och på fritids så delar de vuxna in lagen med ett gott resultat. På 4-6 så delar vuxna inte in lagen utan barnen gör det själv. Skolkurators uppfattning är att detta påverkar rastaktiviteten på ett negativt sätt då det ofta blir konflikter och det går att se att flera barn väljer att inte delta på t.ex. fotbollsspel på grund av detta.
- Fokus på omklädningsrum och toaletter fortsätter då vi inte ännu kommit helt i hamn med dessa problemfyllda miljöer. Då vi kan se att vi har förbättringspotential på toaletter och omklädningsrum kommer förebyggande åtgärder att riktas mot dessa områden.*

På F-3 så var lärare med barnen i omklädningsrummen för klass 1 och 2 medan förskoleklassen inte har idrott. I klass 3 var inte lärare med i omklädningsrummen och det har flera gånger startats konflikter som lett till slagsmål i omklädningsrummen. Det framgår även att eleverna upplevde omklädningsrummen som tryggare då det sattes upp bås i duscharna. Dock så är det fortfarande ett omklädningsrum som saknar bås och det får många elever att uppleva omklädningsrummet som otryggt enligt personalen.

På 4-6 så är det inte med personal i omklädningsrummen. Det berättar personalen leder till konflikter och otrygghet bland eleverna. Flera inkomna kränkingsärenden under läsåret har inträffat i omklädningsrummet efter idrotten eller på väg tillbaka från omklädningsrummet till klassrummet. Personal på 4-6 tar upp att det saknas bås i ett av omklädningsrummen ökar otryggheten. De tar även upp att det faktum att eleverna delar idrottshall och omklädningsrum med högstadiet skapar otrygghet då äldre barn kan stå och banka på omklädningsrummen då elever på mellanstadiet byter om. Mellanstadiets personal behöver inflytande över planering av idrottstider så att detta kan tas i beaktande.
- Öka vuxnas kunskap om nätet och vad vi kan göra för att förebygga kränkningar och brott på nätet och kommer att ske på höstlov och på sportlov.*

Skolkurator pratade med lärare om kränkningar på nätet under höstlovet. Under vårterminen så hade skolkurator en punkt under föräldramöte för klass 4 om barns säkerhet på nätet samt en uppmaning att föräldrar ska vara engagerade i barnens liv på nätet.
- Arbeta med vår tydliggörande konsekvenstrappa och ordningsregler.*

Konsekvenstrappan har använts vid behov och lärare förmedlar ordningsregler för deras elever.
- Skolsköterska har hälsosamtal med utvalda klasser. Denna insats är en återkommande del av skolsköterskans arbetsuppgifter och kommer därför fortgå kommande läsår. Dock kommer insatsen att vara en del av kartläggningen inför upprättande av nästa läsårs plan och inte vara en aktiv åtgärd på förebyggande nivå.*



Skolsköterskan har under förra läsåret haft individuella hälsosamtal med eleverna i förskoleklass, klass 2, klass 4 och klass 6. Samtalen har delvis handlat om trivsel och mående och eleven tillfrågas om den har kompisar i skolan.

Vårdnads

Eleverna i årskurs 4 får en hälsoenkät de fyller i vilket även gäller vårdnadshavarna för eleverna i förskoleklass och 4an. I enkäterna finns det frågor om trivsel och mående.

## **Rutiner:**

### **Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

[Fuxernaskolan f-6 följer den kommunövergripande rutin gällande anmälan och dokumentation kring diskriminering eller kränkande behandling, åtgärder samt uppföljning.](#)

1. När skolan får kännedom om eller misstänker att någon elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av annan elev/elever agerar den vuxna som först får kännedom om händelsen omedelbart. Elevens mentor informeras.
2. Den eller de som får kännedom om händelsen pratar med de inblandade var och en för sig samt kontaktar de inblandade elevernas vårdnadshavare.
3. Den som får kännedom om händelsen är skyldig att göra en skriftlig anmälan i systemet Draftit. Ärendet fördelas sedan tillbaka till anmälaren som genomför alla steg i kränkingsutredningen.
4. Uppföljning av åtgärder kring diskriminering eller kränkande behandling görs efter maximalt två skolveckor. Uppföljningen antecknas i Draftit.
5. Ärendet avslutas då den utsatta eleven känner sig trygg och nöjd med skolans hantering.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

1. Den som får kännedom om problematiken kontaktar omedelbart rektor.
2. Rektor tar kontakt med den som misstänkt har utsatts.
3. Om det är starka misstankar informerar rektor elevens vårdnadshavare.
4. Rektor kallar misstänkt personal för allvarssamtal.
5. Om misstanke övergår till att rektor anser att personal är starkt misstänkt eller skyldig, beslutar rektor om åtgärd. Exempel på åtgärd: polisanmälan, avstängd från arbetsutövning tills utredning är klar.